


СОГЛАСОВАНА
Заместитель
министра образования
Ставропольского края

 Г.С. Зубенко

ПРИНЯТ

Советом ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 1»

Протокол от «13» 18 2022 г. № 3
педагогическим советом

ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 1»

Протокол от «14» 18 2022 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 1»
от «13» 18 2022 г. № 19/д

 Г.Н. Гузий

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 1»
на 2023 – 2024 г.

п. Иноземцево
г. Железноводск

Содержание

№ раздела	Наименование раздела	стр.
Раздел I	Паспорт программы развития	3
Раздел II	Информационная справка об организации	5
Раздел III	Анализ состояния материально-технической базы организации	9
Раздел IV	Основания для разработки программы развития	12
Раздел V	Основные направления развития организации	15
Раздел VI	Мероприятия по реализации программы развития	17
Раздел VII	Механизмы реализации программы	22
Раздел VIII	Ожидаемые результаты реализации программы развития	23
Раздел IX	Показатели результативности реализации программы развития организации (в части реализации мероприятия)	24

Раздел I. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598); 3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599); 4. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
Сведения о разработчиках	В разработке программы принимали участие все категории работников образовательной организации, а также учащиеся, их родители (законные представители) под руководством директора и заместителей директора по учебно-методической, воспитательной работе.
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.
Комплексные задачи программы развития	<p>Обновление оборудования/оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»; - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности; - помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования; - помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ,

	адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения.
Основные направления развития образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование материально-технической базы и инфраструктуры образовательной организации; - создание современных условий для коррекционно-развивающего и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); - развитие дополнительного образования детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); - внедрение дистанционного обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); - здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); - развитие кадрового потенциала образовательной организации; - сетевое взаимодействие и социальное партнерство.
Период реализации	2023-2024 гг.
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; бюджет Ставропольского края
Целевые индикаторы и показатели успешности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек). 2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек). 3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек). 4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным про-

	фессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - создана современная, оснащённая оборудованием и техническими средствами в соответствии с требованиями ФГОС, постоянно обновляемая инфраструктура образовательной организации; - определена профилизация образовательной организации в предметной области «Технология»; - создана система дополнительного образования, направленная на всесторонне развитие личности и социокультурную адаптацию детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); - разработаны и внедрены дистанционные технологии обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); - создана здоровьесберегающая среда в образовательной организации, включающая инфраструктурный и мероприятийный аспекты; - сформирован кадровый потенциал образовательной организации, готовый решать современные задачи обучения и социокультурной интеграции обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); - укреплены социальное партнерство и сетевое взаимодействие образовательной организации, способствующие эффективной социализации обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).
Контроль реализации программы	Текущее управление программой осуществляется администрацией общеобразовательной организации.

Раздел II. Информационная справка об образовательной организации.

Контингент обучающихся образовательной организации.

Дети-инвалиды	С множественными нарушениями развития	Обучающиеся индивидуально на дому	Опекаемые
65,5%	22,5%	8,4%	8,4%

Данные паспорта свидетельствуют, что контингент учащихся весьма разнороден и относится к числу сложных с точки зрения решения задач обучения, воспитания и развития.

Успехи и достижения

Мероприятия	Год	Уровень	Результат
Творческий конкурс «Люби и знай свой край»	2022	Краевой	Диплом I место
II литературно-художественный конкурс «Моя любимая школа»	2022	Краевой	Диплом I степени
II творческий конкурс-фестиваль «Пасхальный перезвон»	2022	Краевой	Диплом I степени
Конкурс «Быть добру!»	2022	Краевой	Диплом I степени
III краевой музыкальный фестиваль «Песни Победы»	2022	Краевой	Диплом I степени
Фестиваль педагогических идей «Опыт. Мастерство. Творчество»	2022	Краевой	Публикация в сборнике
Конкурс профессионального мастерства «Призвание психолог» - 2022	2022	Краевой	Грамота III место
Региональный этап VIII Национального чемпионата «Абилимпикс-2022»	2022	Региональный	Диплом II степени
Творческий конкурс «Город мастеров»	2022	Краевой	Диплом II место
Творческий конкурс «Люби и знай свой край»	2022	Краевой	Диплом I степени

Кадровый состав общеобразовательной организации:

Общеобразовательная организация укомплектована кадрами согласно штатному расписанию.

Работников учреждения	Количество человек	Количество в %
Всего работников учреждения	69	100
В том числе:		
администрация	6	8,6
педагогические работники	37	53,62
иной персонал	27	39,1
Педагогические работники	37	100
В том числе:		
учителя	22	59,5
педагоги коррекционно-развивающего блока	6	16,2
воспитатели	9	24,3
количество педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	33	89,2

количество педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование	4	10,8
количество педагогических работников, не имеющих педагогического образования	0	0
количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию:		
высшую	26	65
первую	6	15
без категории	4	10,8
количество педагогических работников, имеющих награды, звания	6	16,2
количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программе «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	36	97,2
количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программе «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	9	24,3
прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация воспитательной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ»	9	24,3
прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Преподавание технологии в условиях обновлённого ФГОС Основного общего образования с учётом ресурсов центров «Точка роста» и детского технопарка «Кванториум»	3	8,1
прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация и содержание деятельности учителя-логопеда»	1	2,7
обучение по дополнительной профессиональной программе переподготовки «Адаптивная физическая культура»	3	8,1
обучение по дополнительной профессиональной программе переподготовки «Сурдоперевод»	3	8,1

обучение по дополнительной профессиональной программе переподготовки «Дефектология»	35	94,5
---	----	------

Раздел III. Анализ состояния материально-технической базы организации

Для организации образовательного процесса в школе-интернате функционируют 10 учебных кабинетов, 5 групп продленного дня, 3 мастерские для трудового обучения, 2 кабинета трудового обучения, кабинет психолога, логопедический кабинет, кабинет дополнительного образования, центр детских инициатив, актовый зал, спортивный зал, а также земельный участок площадью 30 тыс. кв.м, с расположенными на нем:

- минифутбольным полем,
- баскетбольной площадкой,
- волейбольной площадкой,
- уличными тренажерами,
- детским игровым комплексом,
- парковой зоной.

Мастерские для реализации предметной области «Технология»

Предметная область «Технология» реализуется в трех трудовых мастерских (швейное дело, столярное дело) и двух кабинетах.

Анализ материально-технической базы общеобразовательной организации, связанной с предпрофессиональной подготовкой обучающихся позволил выявить то, что приоритетными остаются направления: «Столярное дело», «Швейное дело».

В настоящее время швейные машины, имеющиеся в количестве 8 штук и краеобметочная машина, используемые для обучения, технически устарели или находятся в неисправном состоянии, так как были приобретены более 15 лет назад.

В кабинете «Столярное дело» износ деревообрабатывающих станков составляет более 80 %.

Для детей, которые в силу своего психофизического и сопутствующего соматического состояния не могут заниматься обработкой дерева, работой с тканью, с 2015 года разработана и успешно реализуется программа «Рукоделие», которая носит практико-ориентированный характер, направлена на овладение учащимися новыми приемами и техникой вязания крючком и спицами, технологию изготовления вязаной одежды, декоративных изделий, вязаных игрушек. В ходе реализации проекта планируется оснастить кабинет новой мебелью.

Проанализировав рынок труда региона, мы пришли к выводу, что в настоящее время становится востребованной профессия для клининговых услуг. В связи с этим разрабатывается и готовится к апробации дополнительное направление трудового обучения «Клининг» с января 2023 года, которое вос-

требовано на территории Кавказских Минеральных Вод. Определено помещение и ведутся по капитальному ремонту в нем. Планируется приобретение мебели, стеллажей, бытовой и промышленной техники для клининговых услуг.

Кабинет психолога

Кабинет психолога в образовательной организации находится в отдельном учебном помещении. В ходе реализации проекта планируется модернизировать помещение, оборудовать отдельное рабочее место педагога-психолога. Дооснастить учебно-методическими пособиями, интерактивным столом психолога-дефектолога, интерактивной доской, световыми панелями «Солнце» и «Звезда», мебелью.

Кабинет учителя-логопеда

Логопедический кабинет в образовательной организации находится в отдельном учебном помещении. В ходе реализации проекта планируется модернизировать помещение, оборудовать отдельное рабочее место педагога-психолога. Дооснастить мобильной мебелью, интерактивной панелью, техническими средствами обучения, учебно-методическими пособиями коррекционной направленности.

Учебные кабинеты

В школе десять учебных кабинетов, в которых реализуются предметы общего образования. В 2011 году они были оснащены интерактивными досками, проекторами, ноутбуками, которые многократно ремонтировались, также является устаревшим программное обеспечение для обучения детей с ОВЗ. Планируется замена старых интерактивных досок на новые интерактивные панели в двух учебных кабинетах начальных классов, в кабинете биологии и географии, русского языка, математики, истории, кабинете логопеда.

В трудовых мастерских и кабинете социально-бытовой ориентировки данного оборудования нет, и никогда не закупалось, что затрудняет процесс реализации адаптированной общеобразовательной программы по образовательной области «Технология» и социальной адаптации детей с ОВЗ. Покупка ноутбуков обусловлена тем, что каждый педагог школы применяет в своей работе электронные средства обучения, позволяющие мобильно использовать электронные образовательные ресурсы для реализации адаптированных общеобразовательных программ.

Учебная мебель закупалась более 4 лет назад, требует частичной замены. Столы ученические-трапеция передвижные (1/6), планируемые к закупке соответствуют методическим рекомендациям по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования, которые позволят реализовывать различные формы работы с детьми, как в зоне коворкинга, так и за индивидуальным рабочим местом. Столы позволяют оптимально использо-

вать образовательное пространство, легко передвигаются и трансформируются, что очень удобно при реализации как учебных программ, так и программ дополнительного образования.

Социальная адаптация детей с интеллектуальными нарушениями является одной из главных задач современной коррекционной школы. В связи с этим, и в соответствии с ФГОС, планируется обновление содержания образования по предметам коррекционной области: «Основы социальной жизни», «Домоводство», «Окружающий социальный мир», в которых присутствуют следующие разделы и темы: «Уход за жилищем», «Уборка помещений», «Предметы быта», «Кухня и обращение с кухонным инвентарем», «Питание и приготовление пищи», «Семья и уход за грудным ребенком».

В связи с этим, считаем необходимым закупку компьютерного и мультимедийного оборудования, мебели, в том числе специализированного бытового оборудования с целью повышения качества образования детей с ОВЗ.

Кабинеты групп продленного дня

В школе пять кабинетов групп продленного дня, в которых реализуются предметы общего образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. Они оснащены интерактивными досками, проекторами, ноутбуками, которые многократно ремонтировались, также является устаревшим программное обеспечение для обучения детей с ОВЗ. Планируется замена старых интерактивных досок на новые интерактивные доски. Требуется создание зоны отдыха, где можно проводить занятия в неформальной обстановке с использованием мягкой мебели: пуфов, кресел-мешков, диванов трансформеров.

Центр детских инициатив

Центр детских инициатив организован в отдельном помещении. Он оснащен мебелью, компьютерным оборудованием. Планируется дооснащение интерактивной доской, телевизором-плазмой, мягкой мебелью, стендами, мобильными перегородками, звуковым оборудованием.

Кабинет дополнительного образования

Дополнительное образование детей всегда являлось в школе одним из приоритетных направлений, реализуется во всех учебных кабинетах и трудовых мастерских во второй половине дня по физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, технической направленностям. Для расширения дополнительного образования технической направленности для учащихся старших классов планируется оформить кабинет мебелью, стеллажами, бытовой и промышленной техникой для клининговых услуг.

Раздел IV. Основание для разработки программы развития

Основаниями для разработки программы послужили:

- модернизация российского образования и глобальные задачи, которые она поставила перед образовательными учреждениями;
- мероприятие федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленное на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- современные требования к содержанию и качеству образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- современные требования к профессиональным компетенциям педагогов, учительскому росту;
- требования к материально-техническому оснащению, обеспечивающему качество, доступность и здоровьесберегающую составляющую образования.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
В образовательной организации имеются специализированные кабинеты, современное оборудование для организации образовательного процесса	Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными информационно-коммуникационными средствами обучения, устаревшее оборудование для: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения трудовой подготовки - проведения коррекционных занятий, психолого-педагогического сопровождения; - обеспечения качественного процесса дополнительного 	Анализ и использование современных предложений по совершенствованию материально-технической базы образовательной организации в соответствии с трудовой направленностью	Снижение объемов финансирования

	образования.		
Сложилась система образовательной деятельности, обеспечивающая доступность и качество образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).	Недостаточное количество ставок специалистов в штатном расписании, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Возможность осуществлять целевое обучение профессиональную переподготовку сотрудников, осуществляющих мероприятия по сопровождению детей в образовательном процессе в рамках основной деятельности	Возрастание нагрузки на педагогических работников
Осуществляется кружковая работа по различным направлениям Лицензировано оказание дополнительных образовательных услуг	Отсутствует устойчивая система дополнительного образования в образовательной организации с учетом современных тенденций развития науки и технологий, доступных для использования в образовательном процессе с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)	Постоянное обновление содержания кружковой работы, включение мероприятий дополнительного образования в обязательный план работы с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)	Недостаточный уровень готовности педагогов к реализации современных тенденций развития науки и технологий, доступных для использования в образовательном процессе с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)
Используются дистанционные технологии в корпоративной практике	Отсутствие у педагогического персонала навыков применения дистанционных	Формирования ИКТ-грамотности у педагогического персонала и обу-	Трудности использования дистанционных технологий в образовательном про-

	технологий в образовательном процессе для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)	чающихся и их родителей.	цессе для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), связанные со спецификой нарушения и недостаточной технической готовностью в домашних условиях
Регулярное проведение мероприятий здоровьесберегающей направленности	Недостаточное обеспечение здоровьесберегающей среды на уровне лечебно-оздоровительной инфраструктуры	Оснащение медицинского блока современным профилактическим оборудованием, обеспечение физкультурно-оздоровительного режима в образовательной организации	Склонность детей к частой заболеваемости, пропускам занятий
Работает сложившийся педагогический коллектив с достаточным профессиональным уровнем и творческим потенциалом	Недостаточная готовность к использованию инновационных технологий	Возможность внедрения инновационных технологий развивающего и коррекционно-развивающего обучения через организацию инновационной деятельности корпоративное обучение	Недостаточная профессиональная гибкость и мобильность педагогического коллектива (большой процент педагогов старше 35 лет)
Осуществляется сотрудничество с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта.	Территориальная отдаленность образовательной организации от других образовательных организаций, недостаточный охват в	Организация сетевого взаимодействия с отдаленными районами края с целью максимального охвата специализированной	Недостаточная оснащенность современными информационно-коммуникационными средствами

	процессе сотрудничества потенциальных социальных партнёров	методической, консультационной помощью посредством интерактивного общения.	
--	--	--	--

Раздел V. Основные направления развития организации.

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание специальных образовательных условий, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Создание условий для развития потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в образовательной организации.

4. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

5. Здоровьесбережение обучающихся.

6. Оказание психолого-педагогической помощи семьям, имеющих детей-инвалидов.

7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Создание безбарьерной и доступной среды.

9. Сохранение, качественное улучшение и пополнение состава педагогических кадров.

10. Развитие предпрофессионального обучения.

11. Обеспечение работы ресурсных центров на постоянной основе.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы в организации, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

материально-техническая база образовательной организации недостаточно соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса;

недостаточно используются инновационные образовательные технологии, в частности технологии дистанционного обучения, дополнительного образования;

профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

социум не всегда откликается на потребности образовательной организации в расширении пространства социализации обучающихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы-интерната:

совершенствование материально-технической базы и инфраструктуры образовательной организации;

развитие дополнительного образования детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);

внедрение дистанционного обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);

здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);

развитие кадрового потенциала образовательной организации;

сетевое взаимодействие и социальное партнерство.

Основными направлениями профессионально-трудового обучения в образовательной организации являются: столярное дело (для мальчиков) и швейное дело (для девочек).

Раздел VI. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
I. Совершенствование материально-технической базы и инфраструктуры образовательной организации				
1	Определение дефицитов материально-технического оснащения образовательной организации	Директор, заместители директора по УМР и ВР	2023-2024г.г.	Составлен перечень закупки оборудования с целью совершенствования материально-технической базы образовательной организации
2	Формирование перечня новых профилей профессионально-трудовой подготовки клининговой направленности	Директор, заместители директора по УМР и ВР	2023г.	Обновлён перечень профилей профессионально-трудовой подготовки, реализуемых в образовательной организации

3	Оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования и воспитания обучающихся с ОВЗ (учебные кабинеты, кабинет логопеда, психолога, ЦДИ, СБО)	Директор, заместители директора по УМР и ВР, педагоги по направлениям	2023г.	Создана современная инфраструктура образовательной организации, обеспечивающая доступность и качество образовательных услуг
4	Оснащение мастерских предметных областей «Технология» «Клининг»	Заместитель директора по УМР, педагоги трудового обучения	2023г.	Современная площадка для реализации современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения по востребованным на рынке труда профессиям «Клининг»
5	Участие в конкурсах и смотрах на лучшую инфраструктуру образовательной организации	Директор, заместители директора по УМР и ВР, педагоги по направлениям	2023г.	Повышение статуса и престижа образовательной организации, привлечение финансовых средств для обновления материально-технической базы
6	Обновление материально-технической базы образовательной деятельности и профессионально-трудоового обучения	Директор, заместители директора по УМР и ВР, педагоги по направлениям	2023г.	Современная, регулярно обновляемая материально-техническая база
II. Развитие дополнительного образования детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)				
7	Разработка модели дополнительного образования детей в образовательной организации с учетом преемственности использования приобретенных навыков	Заместитель директора по ВР, педагоги	2023 г.	Разработана модель дополнительного образования детей в образовательной организации, освещена на официальном сайте образовательной организации

8	Пересмотр должностных обязанностей педагогических работников с целью включения обязательной реализации дополнительных образовательных услуг	Директор, заместители директора по УВР и ВР, кадровая служба	2023 г.	Обновлены должностные обязанности педагогических работников. Весь педагогический коллектив участвует в реализации дополнительных образовательных услуг
9	Разработка перечня перспективных направлений дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (нарушениями интеллекта)	Заместители директора по УВР и ВР, педагоги	2023 г.	Разработан перечень перспективных направлений дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, запланирована подготовка кадров по данным направлениям
10	Организация и планирование предоставления дополнительных образовательных услуг	Заместитель директора по ВР, педагоги	2023-2024 г.г.	Разработаны планы реализации различных направлений дополнительных образовательных услуг, контроль загрузки педагогов, занятости детей
11	Подготовка педагогов к реализации перспективных направлений дополнительного образования	Директор, заместители директора по УМР и ВР, педагоги	2023-2024 г.г.	Педагоги проходят курсы повышения квалификации для дальнейшей работы по оказанию дополнительных образовательных услуг
12	Информационная кампания по освещению спектра дополнительных образовательных услуг, оказываемых обучающимся как из собственной, так и из других образовательных организаций	Директор, заместитель директора по ВР	2023-2024 г.г.	Привлечение контингента обучающихся, оказание платных образовательных услуг, информирование общественности
<p>III. Внедрение дистанционного обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)</p>				

13	Мониторинг готовности педагогов к реализации дистанционных форм обучения	Заместитель директора по УМР	2023г.	Проведен анализ готовности педагогов к реализации дистанционных форм обучения, разработана Дорожная карта
14	Мониторинг обеспечения обучающихся техническими средствами обучения для участия в процессе дистанционного обучения	Заместитель директора по УМР	2023-2024 г.г.	Проведен анализ обеспечения обучающихся техническими средствами обучения для участия в процессе дистанционного обучения, разработаны рекомендации
15	Отбор содержания материала, подлежащего реализации с использованием дистанционных технологий	Заместитель директора по УВР, педагоги	2023-2024 г.г.	Проведен анализ и отбор элементов учебных дисциплин, подлежащих реализации с использованием дистанционных технологий
16	Разработка учебных онлайн курсов	Педагоги	2023-2024 г.г.	Разработаны онлайн курсы
17	Разработка электронных образовательных ресурсов	Педагоги	2023-2024 г.г.	Разработаны 3 электронных образовательных ресурса
18	Разработка методических рекомендаций по применению дистанционных форм обучения детей с ОВЗ (нарушениями интеллекта)	Заместитель директора по учебно-методической работе, педагоги	2023-2024 г.г.	Разработаны методические рекомендации по применению дистанционных форм обучения детей с ОВЗ (нарушениями интеллекта)
IV. Здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)				
19	Расширение и совершенствование инфраструктуры медицинского блока учреждения	Директор	2023-2024 г.г.	Помещения медицинского блока расширены и приведены в соответствие с нормативными документами
20	Мониторинг здоровьесберегающей среды в образовательной организации	Заместитель директора по ВР, медицинский работник	2023 г.	Проведен анализ здоровьесберегающей среды в образовательной организации

21.	Учет и анализ сезонной заболеваемости детей и пропусков занятий по этой причине	Заместитель директора по ВР, медицинский работник	2023-2024 г.г.	На постоянной основе осуществляется анализ сезонной заболеваемости детей и пропусков занятий по этой причине
22	Оснащение медицинского блока современным профилактическим оборудованием	Директор, медицинский работник	2023-2024 г.г.	Разработан план оснащения медицинского блока современным профилактическим оборудованием
23	Внедрение охранительного режима и системы здоровьесбережения в образовательной организации	Заместители директора по УВР и ВР, медицинский работник	2023-2024 г.г.	Разработаны методические рекомендации по реализации охранительного режима, профилактики и первой помощи в чрезвычайных ситуациях
24	Внедрение системы физкультурно-оздоровительных мероприятий	Заместители директора по УВР и ВР, учитель физической культуры	2023-2024 г.г.	Разработаны рекомендации по реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Ежегодно разрабатывается план физкультурно-оздоровительных мероприятий
V. Развитие кадрового потенциала образовательной организации				
25	Приведение в соответствие базового образования педагогических работников с профилем образовательной организации	Директор, Заместители директора по УМР и ВР	2023-2024 г.г.	Базовое образование педагогических работников соответствует профилю образовательной организации
26	Повышение квалификации педагогических работников путем целевого обучения и освоения дополнительных образовательных программ	Директор, Заместители директора по УМР и ВР	2023-2024 г.г.	Осуществляется ежегодное повышение квалификации педагогических работников
27	Организация корпоративного обучения	Директор, Заместители	2023-2024 г.г.	Проводятся методические объединения, се-

	педагогических работников внутри организации и на основе сетевого взаимодействия	директора по УМР и ВР		минары, тренинги для педагогических работников образовательной организации и школ-партнеров
28	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Директор, Заместители директора по УМР и ВР	2023-2024 г.г.	Педагоги в рамках своих должностных обязанностей занимаются инновационной деятельностью, проходят аттестацию, публикуют результаты своей работы в сборниках научных конференций, периодических изданиях
29	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства	Директор, Заместители директора по УМР и ВР	2023-2024 г.г.	Проводятся конкурсы профессионального мастерства среди педагогических работников
VI. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство				
30	Заключение соглашений о сотрудничестве	Директор	2023-2024 г.г.	Заключены долгосрочные соглашения о сотрудничестве
31	Разработка плана реализации сетевых мероприятий и проектов	Директор, Заместители директора по УМР и ВР	2023-2024 г.г.	Ежегодно разрабатывается план реализации сетевых мероприятий и проектов
32	Организация просветительской работы с родителями	Педагоги	2023-2024 г.г.	Вовлечение родителей в деятельность образовательной организации, повышение открытости образовательной организации

Раздел VII. Механизмы реализации Программы

1. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Кадровые ресурсы. На данный момент 15% педагогам школы-интерната присвоена первая квалификационная категория, 65% – высшая. На момент завершения программы к 2024 году доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 25%, с высшей – 75%. Подготовка высококвалифицированных кадров для инновационного развития образования Ставропольского края по направлениям «специального (дефектологического) образования», предметной области «Технология» переподготовить

100% педагогического состава, повысить социальный статус педагога в обществе, привлечь и закрепить молодых специалистов в образовательной деятельности школы.

Материально-технические ресурсы. На данный момент общеобразовательная организация укомплектована современным, специальным и мультимедийным учебным оборудованием для реализации общеобразовательных основных адаптированных программ.

В процессе занятий с детьми используются интерактивные доски, электронные программы, информационное поле учреждения и др.

На момент завершения программы общеобразовательная организация должна создать материально-технические ресурсы для реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» оснастить столярную и швейную мастерскими, в соответствии с инфраструктурным листом, рабочими местами, специализированным оборудованием, мебелью. В рамках программ дополнительного образования совершенствовать инфраструктуру по направлениям: патриотического, духовно-нравственного, физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического воспитания, социализации.

Информационные ресурсы: создать единое информационное пространство, которое свяжет всех участников образовательного процесса: администрацию, педагогических работников, обучающихся и их родителей. Усовершенствование локальной информационной сети и ее безопасности.

2. Организационное и методическое обеспечение процесса реализации программы развития.

Нормативное и правовое обеспечение развития образовательной организации будет направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для функционирования и развития учреждения.

Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение результатов научных исследований по важнейшим проблемам реализации Программы, реализацию инновационных проектов, исследование вопросов содержания, организации и методики образовательного процесса.

Учебно-методическое сопровождение развития образовательной организации будет направлено на внедрение развивающих и профильных программ, программ дополнительного образования, инновационных педагогических технологий, распространение опыта учреждения, осуществление педагогического мониторинга образовательного процесса, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.

Кадровое обеспечение развития образовательной организации высококвалифицированными специалистами будет направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся, получение преподавателями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

3. Управление и контроль реализации программы развития

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает педагогический совет школы-интерната.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

Раздел VIII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Реализован к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. Реализован к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудоустройственного обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. Реализован к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. Реализован к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. Обеспечен к 2024 году 100% охват обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе;

6. Ежегодное обеспечение охвата не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;

7. Ежегодное обеспечение охвата не менее 90% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы

Раздел IX. Показатели результативности реализации программы развития организации (в части реализации мероприятия)

1. реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе;

6. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;

7. ежегодно обеспечивать охват 100% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.