***Министерство образования Ставропольского края
 Государственное казённое общеобразовательное учреждение
 «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 1»***

**Консультация для педагогов**

***«Специфика логопедической работы с безречевыми детьми  и детьми, имеющими интеллектуальные нарушения различной***

***степени тяжести»***

**Учитель-логопед**

**Мария Анатольевна Гузий**

декабрь, 2023 год

**(Слайд 1) *Специфика логопедической работы с безречевыми детьми  и детьми, имеющими интеллектуальные нарушения различной***

***степени тяжести***

      **(Слайд 2)** В системе общепринятых прав и свобод человека особо значимым является право на образование. Ни один ребенок не может быть лишен этого права вследствие умственных или физических недостатков. В нашей специальной (коррекционной) школе вида все классы для детей с интеллектуальными нарушениями, детей-инвалидов, среди которых в последнее время стало довольно большое количество безречевых детей.

Одним из важнейших разделов коррекционной работы в целом является логопедическая коррекция.

**(Слайд 3)**

Для обучающихся 2 варианта используется АДК

Так что же такое дополнительная и альтернативная коммуникация?

**Альтернативная коммуникация.**

Все неголосовые системы общения называются альтернативным, но

альтернативная форма коммуникации может использоваться либо как полная

альтернатива речи, либо как дополнение к ней. Она актуальна в случае

отсутствия устной речи и предполагает овладение совершенно иной

коммуникативной системой, где особое значение приобретают невербальные

коммуникативные средства (предметы, фотографии, пиктограммы, жесты).

Альтернативная коммуникация означает, что человек общается лицом

к лицу с собеседником без использования речи.

**Дополнительная коммуникация.**

Дополнительная коммуникация подходит для лиц с недостаточно сформированной устной речью, которые нуждаются в соответствующей дополнительной поддержке, сопровождении собственной речи. Она представлена системой методов, с одной стороны, призванных помочь детям с временным запаздыванием речевого развития пережить долгий период отсутствия речи, способствуя овладению ею. С другой стороны,

дополнительная коммуникация облегчает понимание вербальных сообщений с тяжелыми речевыми нарушениями и обеспечивает им более эффективное взаимодействие с окружающими в дополнение к их устной речи. Дополнительная коммуникация означает коммуникацию, дополняющую речь.

**(Слайд 4)** Дети с ОВЗ имеют грубое системное недоразвитие речи и представляют собой полиморфный контингент. Людмилой Михайловной Шипициной выделено было три уровня развития речи:

–  «безречевые» дети;

– дети, пользующиеся лепетными словами и словосочетаниями;

– дети, у которых имеется бытовой словарь и фразовая речь.

Все чаще в составе первых классов коррекционных школ обнаруживается группа «безречевых» детей:

– дети с полным отсутствием голосовой активности;

– дети, у которых имеется звуковая или минимальная звуко-слоговая активность;

– дети способные к сопряженному и отраженному повторению слогов и слов при отсутствии общеупотребительной речи.

Эти дети отличаются низким уровнем познавательной активности, сниженной способностью к приему и переработке полученной информации, недостаточной сформированностью операций анализа синтеза, сравнения. Значительно страдает речь как активная, так и пассивная.

Все это приводит к серьезному затруднению, а иногда и к невозможности интеграции  и социальной адаптации данной категории детей.

**(Слайд 5) Главной целью нашей школы является максимально возможная социализация для каждого обучающегося.** Поэтому основной задачей педагогов, работающих в нашем учреждении, является – частичная интеграция и адаптация данной категории детей в окружающий социум.

В логопедической работе мы столкнулись с неговорящими («безречевыми») детьми, «речь» которых можно описать следующим образом:

-активная речь состоит из отдельных лепетных слов и/или слогов (типа «ма» или «мама», «па» или «папа», «ав»— собака, «би-би» — машина и звукоподражаниями т.п.).

- у детей нет потребности подражать словам взрослого, а если и есть речевая подражательная деятельность, то она реализуется в слоговых комплексах, состоящих из двух-трех плохо артикулируемых звуков.

- в активном словаре этих детей насчитывается до 25-27 слов или активная речь полностью отсутствует.

Одним из способов развития «коммуникативной» функции у детей с ОВЗ являются невербальные средства коммуникации. Необходимо обучать детей правильному использованию имеющихся дословесных средств, появлению новых знаков, развитию их функционального содержания. И обучение должно быть построено таким образом, чтобы невербальные средства стали предпосылкой, а не препятствием к овладению словесными средствами общения. Но есть такая категория детей, которые не овладеют словесными средствами коммуникации, в таком случае использование невербальных средств общения может стать обходным путем в организации и успешной социализации детей.

К невербальным средствам общения относятся:

– жесты;

– мимика;

– система символов (пиктограммы).

Человеческое общение осуществляется либо через произнесенное слово, а в случаи, когда ребенок «безречевой», при помощи еще и мимики, жестов или с использованием картинок символов.

Жесты и мимика могут показать и выразить какое то эмоциональное состояние человека, но также они могут нести в себе и другую информацию. Поэтому они бывают разные:

– условные;

– указывающие;

– подчеркивающие;

– показывающие;

– эмоциональные.

Одной из задач обучения «безречевых» детей научиться пользоваться системой жестов  и мимикой в повседневной жизни. Начиная от самой доступной формы выражать свои потребности, например, знак согласия и отрицания. Естественная жестикуляция может помочь данной категории детей в трудной ситуации или для выражения своих потребностей, желаний или просьбы.

Работа с детьми с умеренными или тяжелыми нарушениями в развитии довольно сложная и кропотливая. И в качестве средства общения существуют различные системы альтернативной коммуникации:

**(Слайд6) ♣**Система PECS

♣ Электронные пособия с голосовыми синхронизаторами

**(Слайд 7)**♣ Блисс – метод

♣ Леб – система

♣ Метод пиктограмм

**(Слайд 8)**♣ Жестовый язык Макатон

Но  для работы с данной категорией детей,  наиболее удачной оказалась использование пиктограмм.

 **(Слайд 9)**Но  для работы с данной категорией детей,  наиболее удачной оказалась использование пиктограмм.

Пиктограмма – знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предметов, явлений на которые он указывает, чаще всего в схематическом виде. Для пиктограмм используются черно – белые изображения, заменяющие слова.

Принцип пиктограмм широко применяется в нашем современном мире:

– международные знаки и символы, обозначающие виды спорта, а также дорожные знаки;

– для обозначения опасных веществ и предметов;

– условные обозначения на ярлыках одежды и текстильных изделиях;

– система пиктограмм и символов на вокзалах или в аэропорту;

– на упаковке товаров;

– в системе знаков программ компьютера и т.д.

Иными словами, чтобы ребенку было легче социализироваться в обществе, мы должны их познакомить с основными и необходимыми для него пиктограммами и символами, а для детей «безречевых» – это может стать также одним из способов общения с окружающими людьми.

**Таким образом, пиктограммы могут использоваться в таких качествах:**

– как средство временного общения, для сохранения у ребенка мотивации и желания общаться;

– как средство постоянного общения для ребенка, неспособного говорить в будущем;

– как средство, облегчающее развитие общения, речи, когнитивных функций (символизации, формировании элементарных представлений и понятий);

– как подготовительный этап к усвоению письма и чтения у детей с проблемами в развитии (схема слова, схема предложения);

– как средство развития и коррекции высших психических функций (память, внимание, мышлении).

Перед нами остро встает вопрос: «Как же общаться с ребенком который не владеет речью». Если родители невербального ребенка хоть как-то понимают, чего он хочет (пить, в туалет) или любит. Но как только ребенок попадает в другую среду происходит все наоборот, он злится, кричит, плачет, (протесты, крик, вплоть до агресии или аутоагрессии), потому что его никто не понимает. Поэтому такому ребенку приходят на помощь карточки **PECS.** Как только учитель дает механизм работы с карточками и учит как можно что-то попросить или сказать – ребенку становится проще, и он активно принимает умение в жизни.

На начальном этапе логопедической коррекции решались следующие задачи: **( Слайд 10-14,фото занятий**)

* Установление эмоционального контакта между взрослым и ребёнком, воспитание положительной мотивации к занятиям.
* Обогащение   и уточнение пассивного словаря, его актуализация.
* Развитие слухового внимания (через использование звучания музыкальных инструментов, игрушек или различных по материалу предметов).
* Развитие моторики артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук, общей моторики.
* Формирование основных мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
* Вызывание любых звуко-речевых проявлений.

Так, Магомед Б. больше использует звукоподражаний в общении, у него появились гласные звуки, некоторые слоги («мА», «Па», «ко»),использует жесты для привлечения внимания.

К сожалению, не все дети благополучно выходят из категории «безречевых», поскольку уровень их интеллектуального развития недостаточен для формирования предпосылок речевого развития.

Таким образом, поддерживающая коммуникация является оптимальной основой для формирования  полноценной жизнедеятельности детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности.

Специфическая логопедическая работа должна быть направлена на организацию взаимодействия, формирование возможности общения с другими людьми; развитие понимания речи и способности выразить с помощью доступных средств свои потребности, просьбы, мысли и чувства, на получение социального опыта.

Важно отметить, что воздействие на речевую систему происходит глобально

разными средствами и в разных условиях. Звуки речи ставятся на логопедических занятиях, а закрепляются на всех других. Дыхание отрабатывается как на логопедических занятиях, так и на уроках физкультуры и пения. Развитие голоса происходит как на логопедических  занятиях, так и на уроках пения. Мелкая ручная моторика развивается на логопедических занятиях и на уроках труда, ИЗО, физкультуры, письма. Обогащение словарного запаса, развития грамматической стороны речи, умение владеть навыками словообразования и словоизменения, совершенствование фонематических процессов находят закрепление на уроках чтения и письма.

Такая комплексная работа, терпение, поиск наиболее эффективных приемов и методов дают положительные результаты.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Бгажнокова И.М. Проблемы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью // Дефектология. 1994, №
2. Григорьева Л.П., Фильчикова Л.И., Алиева З.С. Дети с проблемами в развитии / Под. ред. Л.П.Григорьевой. – М., 2002.
3. Лалаева Р.И. Коррекционно-педагогическая работа логопеда во вспомогательной школе. – М., 2001.
4. Левина Р.Е. Опыт изучения неговорящих детей (алаликов). - М., 1951.
5. Методы обследования речи у детей / Под общ. ред. Г.В. Чиркиной. - М., 2003.
6. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – Спб., 2002.