

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»

Мир открыт каждому



Рекомендации педагогам, работающим с умственно отсталыми детьми.

Подготовила:
учитель,
М.В. Федотова

Умственная отсталость (УО) или олигофрения - это состояние, характеризующееся нарушениями психического развития в интеллектуальной, познавательной, эмоциональной и других сферах психики и приводящее к социальной дезадаптации.

Коррекционная школа ставит перед учителем-дефектологом три основные задачи:

- 1).** Дать ученикам знания, умения и навыки по общеобразовательным предметам и по труду;
- 2).** Воспитывать у них положительные личностные качества – честность, правдивость, доброжелательность к окружающим, любовь и уважение к труду;
- 3).** Скорректировать имеющиеся у них дефекты и таким образом подготовить их к социальной адаптации, к жизни среди нормальных людей.

Все эти задачи решаются комплексно, постоянно, на всех уроках и во внеурочное время, изменяются только акценты в зависимости от основных целей. Целью коррекционно-воспитательной работы с глубоко отсталыми умственно детьми, в конечном счете, является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни. За время воспитания и обучения умственно отсталого ребенка у него необходимо развить жизненно важные навыки. Это обязательное условие самостоятельной жизни людей с умственной отсталостью в коллективе, они должны уметь самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и на производстве простую работу.

Необходимо придерживаться следующих правил при ведении урока:

- + Избегать напряжения психоэмоционального фона ребенка.
- + Делать кратковременные перерывы в занятиях (через 30 мин) для зрительной разгрузки.
- + Перед началом занятий поинтересоваться состоянием здоровья ребенка.
- + Обращать внимание на внезапно изменившееся состояние и внешний вид ребенка.
- + Не создавать стрессовых ситуаций.
- + Стимулировать, а не заставлять.
- + Оценивать по критерию относительной успешности: сравнивают успехи конкретного ребенка в динамике.
- + В процессе обучения необходимо постоянно поддерживать у обучаемых интерес.

Основные требования к методике обучения детей с тяжелой умственной отсталостью:

- ✓ Использование игровой формы как доминирующей. Игра не как развлечение, а как средство обучения.

- ✓ Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей для формирования познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.
- ✓ Использование подражательности, свойственной детям, с тяжёлой умственной отсталостью.
- ✓ Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.
- ✓ Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведётся по каждому элементу, затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.
- ✓ Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции.
- ✓ Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время.
- ✓ Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.
- ✓ Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Каждый ребёнок выполняет задание в соответствии со своими психофизическими возможностями и с необходимой помощью педагога. Эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребёнка.

Создание «эмоционального благополучия» на уроках.

При подготовке уроков нужно учесть, что дети с тяжёлым недоразвитием интеллекта могут усвоить только элементы письма, счёта, некоторые навыки слогового чтения. На большее они просто не способны. Всегда нужно учитывать уровень психофизических возможностей детей. Главное – создание у детей социальных контактов, тех необходимых навыков, которые пригодятся им в семье, при контактах в ближайшем окружении.

- Необходимо постоянно поддерживать у учеников уверенность в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определённых усилиях. Трудность заданий должна соответствовать психофизическому состоянию ребенка, его возможностям.
- Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. школьники с УО с трудом переключаются с предыдущей деятельности.

- Не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.
- Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.
- Не требовать от ребёнка с УО изменения неудачного ответа, лучше попросить ответить его через некоторое время.
- В момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них очень снижен.
- Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен.

- Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.
- Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приемы.
- Необходима тщательная подготовка перед каждым уровнем - выполнения задания. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.
- Учитель не должен забывать об особенностях развития таких детей, нужно давать кратковременную возможность для отдыха. С целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения в урок динамических пауз и релаксации.
- Не нужно давать на уроке более двух новых понятий. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память.
- Для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданиями, интонацию и приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.).
- Необходимо прибегать к дополнительной ситуации (похвала, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.). Использовать на уроках игру и игровую ситуацию.
- Создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности.

- Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.
- Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с УО и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах.
- Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому как на уроках, так и во время внеурочных занятий.
- На уроках и во внеурочное время необходимо уделять постоянное внимание коррекции всех видов деятельности детей.
- Целесообразно чередование различных видов деятельности на уроке (устная работа, письменная, игровые моменты и пр.).
- Применять эмоциональные разрядки — это мини-игры, шутки, минутки юмора, занимательные моменты, в общем, все, что помогает снять напряжение при эмоциональных и интеллектуальных нагрузках.
- Необходимо использовать на уроках и во внеурочной деятельности считалки, ритмические стихи, хоровые повторения, которые помогают

умственному, психологическому, эстетическому развитию, а так же снимают эмоциональное напряжение.

- Формировать ученический коллектив на основе привлечения каждого ученика к активной общественно полезной деятельности и посильному производительному труду.
- Использовать информационно-коммуникативные технологии на уроках и во внеурочной деятельности.



КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ
ВСЕ ДЕТИ – РАВНЫЕ