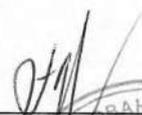


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ № 1»**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель министра
образования СК


Г.С. Зубенко


ОДОБРЕНО:

Педагогический совет
школы-интерната
протокол № 3
от 30.12.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:


Директор ГКОУ
«Специальная (коррекци-
онная) общеобразовательная
школа-интернат № 1»
И.И. Кузий


ОТЧЕТ

о деятельности государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»
в 2022 году
(по результатам самообследования)

г. Железноводск, п. Иноземцево, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ:

I.	Общие сведения о ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»	3
II.	Система управления организации:.....	4-10
III.	Содержание образовательного процесса:.....	10-18
	3.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность	
	3.2. Комплектование и наполняемость классов	
	3.3. Режим образовательной деятельности	
	3.4. Формы и профили обучения	
	3.5. Воспитательная работа	
	3.6. Дополнительное образование	
IV.	Содержание и качество подготовки учащихся:.....	18-21
	4.1. Сведения об освоении учащимися образовательных программ	
	4.2. Результаты итоговой аттестации	
	4.3. Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням)	
V.	Востребованность выпускников.....	22-23
	5.1. Сведения по социализации выпускников 9 класса за 2021 год.	
	5.2. Итоги социализации выпускников	
	5.3. Итоги участия обучающихся в профессиональных, спортивных и других конкурсах и выставках.	
VI.	Кадровое обеспечение.....	24-27
	6.1. Сведения о педагогических работниках	
	6.2. Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров	
	6.3. Сведения о качественном составе педагогических кадров	
	6.4. Участие педагогов в конкурсах педагогических достижений	
VII.	Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.....	27-31
	7.1. Медицинская деятельность	
	7.2. Организация питания обучающихся	
	7.3. Мониторинг травматизма	
VIII.	Учебно-методическое обеспечение.....	31-32
	8.1. Информационно-технологическое обеспечение	
	8.2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	
IX.	Ресурсный центр по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам и родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.....	32-33
X.	Красной Ресурсный консультационный центр для родителей.....	33-35
XI.	Материально-техническая база.....	34-36
XII.	Выводы.....	36

ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» за 2022 год

I. Общие сведения о ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»

Наименование образовательной организации (полное, в соответствии с Уставом)	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»
Наименование образовательной организации (краткое, в соответствии с Уставом)	ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»
Тип учреждения	казенное
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Руководитель	Гузий Галина Николаевна
Адрес образовательной организации (в соответствии с Уставом) (юридический и фактический)	улица Лесная, 36, поселок Ипоземцево, город Железноводск, Ставропольский край, Российская Федерация, 357432
Телефон, факс	8(87932) 5-13-43, 5-13-72, 5-99-20
Адрес электронной почты	soshint1@mosk.stavregion.ru
Официальный сайт:	http://www.shcool-in1.ru/
Учредитель	Ставропольский край. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Ставропольского края
Дата создания	15 августа 1962 года, Постановление Ставропольского краевого отдела народного образования (как Ипоземцевская вспомогательная школа – интернат)
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 02.02 2016 года № 4514 Серия 26 Л 01 № 0000759
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.05.2012 № 1965, серия 26 Л 01 № 0000007; срок действия по 30.05.2024
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛЮ–26-01-004071, от 08 июня 2017г.
Лицензия по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусом	№ АК-26-001630 от 12 июля 2019 года
Паспорт безопасности	Утвержден Министром образования Ставропольского края Е.И. Козюра, от 27.12.2019г., срок действия 27.12.2024г. Для служебного пользования.
Устав в новой редакции	Дата утверждения 03.05.2018, № 697-пр

II. Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в образовательном учреждении (далее – ОУ)

Наименование органов управления	Функции органов управления
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Общее собрание работников	Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов организации труда и финансово-хозяйственной деятельности.
Педагогический совет	Общее руководство образовательным процессом: <ul style="list-style-type: none">- принятие решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации;- организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; установление требований к одежде обучающихся;- организация научно-методической работы;- принятие решений по вопросам организации образовательного процесса, обсуждение проектов учебно-программной документации; разработка и принятие общеобразовательных программ Учреждения;- контроль за реализацией своих решений
Совет Учреждения	Является органом самоуправления Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы: <ul style="list-style-type: none">- определение перспективных направлений развития Учреждения, вопросов его образовательной и инновационной деятельности, сотрудничества с иными образовательными учреждениями и общественными организациями;- внесение предложений о совершенствовании структуры Учреждения, создании, ликвидации структурных подразделений Учреждения (в том числе обособленных структурных подразделений), определение основных направлений их деятельности;- рассмотрение вопросов обновления и развития материально-технической базы Учреждения;- содействие в организации и проведении образовательных мероприятий;- рассмотрение иных вопросов, возникающих в процессе образовательной и иной деятельности Учреждения, и не относящихся к исключительной компетенции иных органов управления Учреждением
Попечительский совет	Оказывает содействие в организации уставной деятельности Учреждением, его функционирования и развития, осуществления общественной поддержки в ведении финансово-хозяйственной деятельности, укрепления его материально-технической базы.

Функционирование системы государственно-общественного управления учреждением представлена Советом образовательного учреждения.

В отчетный период, в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 1» (далее – ОУ), стабильно функционировала ранее созданная система государственно-общественного управления образованием.

✓ Совет образовательного учреждения (далее – Совет).

В целях содействия осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива, способствующего организации образовательного процесса, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления, создан орган самоуправления Совет образовательного учреждения. Совет работает в тесном контакте с администрацией и общественными организациями школы и в соответствии с действующим законодательством, и подзаконными актами.

Совет - это форма реального участия общественности в жизни образовательного учреждения, который ответственен за определение приоритетных направлений деятельности учреждения, управление и принятие стратегических решений, защищает интересы всех участников образовательного процесса, отстаивает права школы в целом.

В управление школой включены все участники образовательного процесса. Между ними сложилась целостная система взаимодействия, включающая в себя компоненты: административный, общественно-профессиональный, общественный, ученический. Взаимодействие между ними строится на принципах демократичности, открытости, социальной активности. Нормативной базой является Устав, локальные акты школы.

Рассмотрены вопросы: реализация программы дополнительного образования; организация воспитательной работы в школе; реализация программы внеурочной деятельности; рассмотрение проекта учебного плана школы на 2022-2023 учебный год; порядок проведения итоговой аттестации выпускников; организация оздоровительной и трудовой деятельности детей в летний период; обновление и развитие материально-технической базы учреждения; согласование распределения стимулирующей части ФОТ на 2 полугодие 2022 года; обеспеченность школы учебниками; режим работы школы, готовность школы к 2022-2023 учебному году; представление публичного отчета школы за 2021/2022 учебный год; проведение новогодних мероприятий; согласование распределения стимулирующей части ФОТ, утверждение Программы развития на 2023/2024 годы.

✓ Методический совет ОУ совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете:

- рекомендует к утверждению на методическом совете разработки, проекты, стратегические документы образовательного учреждения и др.
- организует и проводит экспертизу уровня профессионально-педагогической квалификации при аттестации педагогов.
- проводит экспертизу экзаменационного материала для итоговой и промежуточной аттестации.

Цель деятельности методического совета – обеспечить гибкость и оперативность методической работы образовательного учреждения, повышение квалификации педагогических работников, формирование профессиональных качеств учителя, классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, рост их профессионального мастерства.

Структура и организация деятельности Методического совета:

- членами методического совета могут являться руководители школьных методических объединений, зам. директора по учебно-методической и воспитательной работе, руководители творческих коллективов, учителя-новаторы.
- во главе методического совета стоит председатель, который избирается или назначается.
- в своей деятельности председатель подчиняется педагогическому совету образовательного учреждения.
- периодичность заседаний методического совета определяется его членами (не реже одного раза в четверть).

В учреждении действуют 6 методических объединений: учителей начальных классов, учителей русского языка и литературного чтения, учителей-логопедов, учителей естественно-географического цикла и физического воспитания, учителей трудового обучения учителей классов с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Рассмотрены вопросы: согласование адаптированных рабочих учебных программ и СИПР, подготовка к педагогическим советам, результаты внутришкольного контроля, подготовка к итоговой аттестации учащихся 9 классов.

✓ **Школьный Ученический Совет «Школьная страна»**

С целью реализации прав обучающихся на участие в решении насущных проблем школы, повышения социальной компетентности, развития адекватных навыков поведения, формирования осознанной гражданской позиции к себе и другим, в 2020 году был создан Школьный Ученический Совет «Школьная страна» (далее УС).

Члены УС своим примером способствуют выполнению учащимися единых педагогических требований, правил внутреннего распорядка организации, воспитанию сознательной дисциплины и культуры поведения обучающихся, выработке бережного отношения к школьному имуществу.

УС организует и принимает участие в труде по самообслуживанию: уборка классов, кабинетов, участие в эстетическом оформлении школы к праздникам, помощь взрослым по благоустройству территории организации.

Члены УС принимают активное участие во внеурочной воспитательной работе.

Благодаря деятельности Ученического Совета, дети осваивают культуру демократических отношений, получают возможность для проявления и развития социальной активности. Количество обучающихся, принимающих активное участие в общественной жизни, увеличилось, повысилась организованность, ответственность, дисциплинированность обучающихся всех звеньев школы-интерната.

В 2022 году отремонтировано и оборудовано помещение Центр детских инициатив для решения организационных вопросов, проведения мероприятий, отдыха, развития творческих способностей обучающихся.

✓ **Педагогический совет (далее Педсовет)**

✓ Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Он проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы школы. Его деятельность определяется «Положением о педагогическом совете школы-интерната».

✓ Главные цели и задачи педагогического совета - объединить усилия коллектива школы на повышение уровня учебно-воспитательной работы, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

✓ Функции педагогического совета:

✓ Управленческие (административные) которые включают следующие разновидности: законодательные, совещательные, диагностические, планово-прогностические, экспертно-контролирующие, корректирующие.

✓ Законодательные - выражаются в коллективных решениях принимаемых открытым голосованием и обязательных к исполнению каждым работником.

✓ Совещательные - обсуждение объективной информации о состоянии учебно-воспитательного процесса, выработка рекомендаций.

✓ Диагностические - проведение опытно-экспериментальной работы, социальных, психологических обследований.

✓ Планово-прогностические - обсуждение перспектив развития школы, планирование деятельности коллектива, выбор учебных планов, программ.

✓ Экспертно-контролирующие - заслушивание отчетов, заключений о деятельности педагогических и руководящих работников, о выполнении учителями и учениками Устава школы, единых требований к учащимся, о работе с родителями.

✓ Корректирующие - внесение изменений и поправок в планы работы школы в связи с изменениями государственной политики, социальной обстановки, социального заказа.

- ✓ Методические функции педагогического совета: информационные, обобщающие, аналитические, развивающие, обучающие, активизирующие.
- ✓ Информационные - сообщение о состоянии учебно-воспитательного процесса и путях его совершенствования, о достижениях педагогической науки, пропаганда передового опыта.
- ✓ Обобщающе-аналитические – анализ состояния учебно-воспитательного процесса, уровня преподавания, качества знаний и уровня воспитанности учащихся, обобщение и анализ педагогического опыта.
- ✓ Развивающие – развитие педагогического мастерства, овладение формами, методами и приемами обучения, дающими наибольший эффект, использование опыта педагогов-новаторов, передовых школ, применение прогрессивных образовательных технологий.
- ✓ Обучающие – повышение квалификации педагогических работников путем различных форм передачи знаний, умений, навыков, педагогического мастерства.
- ✓ Активизирующие - активизация усилий педагогического коллектива, методической службы, научно-методического совета и работы каждого преподавателя над своей методической темой.
- ✓ Воспитательные функции педагогического совета направлены на формирование индивидуальности каждого педагога, общественного мнения, сознательной дисциплины педагогического коллектива.
- ✓ Воспитание коллектива происходит в процессе подготовки заседаний педагогических советов, к чему привлекаются все учителя, обсуждения вопросов и принятия решений, а также в исполнении принятых решений. Коллективная работа воспитывает сознательную внутреннюю дисциплину учителей, организованность, ответственность, способность к планомерной деятельности, вырабатывает систему общих взглядов на развитие, обучение и воспитание, единых требований к действиям коллег.
- ✓ Заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы учреждения, но не реже четырех раз в течение учебного года.

Темы педагогических советов на 2021-2022 учебный год (II полугодие)

Сроки проведения	Тема	Решение и рекомендации	Результат выполнения решения
Март	«Логопедическое сопровождение обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми, множественными нарушениями развития»	Продолжать работу над развитием коммуникативных способностей учащихся для последующей социализации и адаптации Повышать компетентность педагогов в вопросах речевого развития обучающихся через проведение консультаций.	Выполнено Выполнено
Май	«О переводе обучающихся в следующий класс и допуске к государственной аттестации».	Допустить к итоговой аттестации учащихся 9 класса в составе 25 человек Перевести учащихся в следующие классы и дублирование. Утвердить учебный план учреждения на 2021-2022 учебный год	Выполнено Выполнено Выполнено

Вывод: педагогами ОУ ведётся планомерная работа по логопедическому сопровождению обучающихся, направленная на развитие коммуникативных способностей учащихся,

повышение компетентность педагогов в вопросах речевого развития обучающихся через проведение консультаций, для последующей социализации и адаптации воспитанников.

Темы педагогических советов на 2022-2023 учебный год (I полугодие)

Сроки проведения	Тема	Решение и рекомендации	
Август	«Работа по реализации приоритетных направлений в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», направленных на формирование единого образовательного пространства»	Продолжение реализации комплекса мероприятий, направленных на модернизацию воспитательной деятельности как условие повышения качества образования в реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, на социальную адаптацию и постиптернатное сопровождение выпускников.	Выполнено
Ноябрь	«Совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива школы-интерната по взаимодействию с родителями, педагогами, воспитанниками через деятельность ресурсных центров»	Признать работу ресурсных центров удовлетворительной. Руководителям ресурсных центров продолжать создавать условия и содействовать активному участию всех педагогов школы-интерната, в реализации намеченных мероприятий, целей и задач.	Выполнено
		Педагогическому коллективу вести работу по совершенствованию и использованию различных методов и форм, позволяющих обеспечивать продуктивное взаимодействие с педагогами, родителями и воспитанниками.	В работе
		Для обогащения и расширения педагогического опыта ежемесячно размещать на сайте консультативный и информационный материал о мероприятиях, проводимых в учреждении.	В работе

Декабрь	«Профилактика деструктивного поведения у детей и подростков как направление социально-психологического сопровождения участников образовательных отношений»	Опираясь на благоприятную коррекционно-развивающую среду организации, социально-психологическое сопровождение продолжать формировать устойчивые морально-этические, правовые нормы поведения воспитанников	В процессе
---------	--	--	------------

Вывод: тематика педагогических советов подбирается исходя из глубокого анализа состояния дел в школе.

Содержание рекомендаций реализует следующие приоритетные направления:

- ✓ управление развитием образования;
- ✓ обновление содержания образования в связи с появлением новых стандартов образования;
- ✓ повышение уровня профессионализма педагогов через внедрение новых образовательных технологий;
- ✓ личностно-ориентированное общение.

Конкретная тема, встающая перед школой, раскрывается, трансформируется в повестку дня педагогического совета. Педагогический совет определяет пути и средства решения проблем, дает рекомендации на длительный срок, таким образом, управляя уровнем и результатами образовательного процесса.

Предмет, цели и виды деятельности

Предметом деятельности ОУ является реализация конституционного права граждан Российской Федерации с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепление здоровья обучающихся.

Школа создает условия для формирования общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, адаптации к жизни в обществе,

Целями деятельности Учреждения является:

- формирование общей культуры учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- адаптация учащихся к жизни в обществе;
- воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, Родине;
- формирование здорового образа жизни.

Реализация следующих программ:

- адаптированная основная образовательная программа;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);
- адаптированные рабочие учебные программы по ФГОС (1-6 классы);
- адаптированные рабочие учебные программы (7-9 классы);

- программа «Рукоделие» для обучающихся 5-9 классов;
- программа «Игротерапия» для обучающихся 1-4 классов;
- программа воспитания;
- программа воспитательной работы «Не рядом, а вместе» по возрастам и направлениям:
 - Социальное: «Девять путешествий»
 - Общекультурное: «Все, что прекрасно – нравственно!»
 - Духовно-нравственное: «Я – гражданин России!»
 - Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: «Быть здоровым – здорово!»
 - Трудовое – профессиональное самоопределение, жизнеобеспечение, экономическое просвещение: «Мы труд воспеваем и славим работу!»;
- дополнительная общеобразовательная программа «Мой мир» физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, технической направленностей.

Основными задачами ОУ являются:

- 1) создание специальных условий для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- 2) реализация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам, дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 3) формирование знаний, умений и навыков, необходимых для социально – трудовой адаптации обучающихся;
- 4) коррекция интеллектуальных нарушений развития обучающихся;
- 5) медико-психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в усвоении программы обучения и адаптации к социальным требованиям.
- 6) создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности, её самореализации и самоопределению за счет организации службы примирения и экстренной социально-психологической помощи детям.

III. Содержание образовательного процесса

3.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» (Сокращенное наименование учреждения: ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»), осуществляет свою деятельность на основании правоустанавливающих документов; руководствуется Уставом ОУ, Российским законодательством, нормативными документами, методическими письмами и рекомендациями министерства образования Ставропольского края, в которых определен круг регламентируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Деятельность ОУ направлено на обновление содержания и технологии образования и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, делающего акцент на развитие жизненной компетенции и творческих способностей воспитанников, на комплексный подход к формированию личности.

3.2. Комплектование и наполняемость классов в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» на 31.12.2022 года.

Класс	Количество классов	Количество учащихся
1а	1	11
1б (F-71)	1	5
2	1	12

3а	1	14
3б(Ф-71)	1	5
4	1	12
Всего 1-4	6	59
Средняя наполняемость начальной школы:		9,8
5а	1	13
5б(Ф-71)	1	5
6	1	10
7а	1	14
7б(Ф-71)	1	7
8а	1	13
8б(Ф-71)	1	10
9	1	11
Всего 5-9	8	83
Средняя наполняемость основной школы:		10,4
ИТОГО:		142

3.3. Режим образовательной деятельности: круглосуточный.

Учебные занятия: пятидневка

	1-4 класс	5 -9 класс
Продолжительность учебного года	1 класс- 33 нед 2-4 кл.-33нед.3 дня	5-8кл.-33нед.3 дня 9 класс - 33 нед.
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	1 класс-35 мин 2-4 кл.-40мин	40 мин
Продолжительность перерывов	от 10 мин до 20 мин	от 10 мин до 20 мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации	1 класс, 2 класс (I полугодие) — не аттестуется Со II полугодия 2 класса по 4 класс аттестация по четвертям и за год.	5-9 по четвертям, годовая аттестация
Сменность:	1 смена	1 смена
Количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену	6/59	8/83
Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	0	0

3.4. Формы освоения обучающимися адаптированных основных образовательных программ: очная; индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям).

По профессиональному трудовому обучению реализуются профили: столярное дело, швейное дело, рукоделие.

3.5. Воспитательная работа организации:

3.5.1. Связь с социумом.

- Министерство просвещения Российской Федерации (Минпрос России)
- Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
- Министерство образования Ставропольского края
- Министерство труда и социальной защиты населения Ставропольского края
- Министерство культуры Ставропольского края
- Региональная общественная организация содействия защите женщин «Женщины нашего города»
- Управление внутренних дел по Ставропольскому краю
- Государственное бюджетное образовательное учреждение «Красной центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» - Краевая психолого-медико-педагогическая комиссия
- Отдел МВД России по городу Железноводску
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Красной центр развития детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»
- Государственное бюджетное образовательное учреждение «Красной центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
- Управление культуры города-курорта Железноводска
- Муниципальное бюджетное учреждение «Центр молодежных проектов» города-курорта Железноводска Ставропольского края.
- Управление труда и социальной защиты населения администрации города-курорта Железноводска
- Государственное бюджетное учреждения социального обслуживания «Железноводский комплексный центр социального обслуживания населения»
- Городские краеведческие музеи Кавказских Минеральных Вод
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Железноводский художественно-строительного техникум имени казачьего генерала В.П. Бондарева»
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Георгиевский колледж»
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Григоропольский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова».

3.5.2. Программа воспитания

Программа воспитания составлена в целях обновления содержания и форм внеклассной воспитательной работы, привлечения детей и подростков к активному участию в формировании политической культуры и гражданского сознания, формирования их социального опыта.

Программа воспитания реализуется по основным направлениям:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры, религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов, возможностей и общественных потребностей.

Виды воспитательно-образовательных услуг	Количество охваченных детей	Используемая база	Формы и методы работы (форма освоения)	На развитие каких качеств личности направлены формы и методы работы
Программа общекультурного направления, разработанная с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, развивающая	142	Учебный класс, музыкальный зал	Воспитательский час, внеклассные мероприятия	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, разработанная с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, развивающая	142	Учебный класс, цветники, участок школы-интерната, прилегающая к школе территория леса	Воспитательский час, внеурочная деятельность	Трудовое, экологическое воспитание
Программа социального направления, разработанная с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, развивающая	142	Учебный класс, зоны ближайшего окружения.	Воспитательский час, экскурсии, встречи с интересными людьми.	Гражданское, патриотическое воспитание
Программа	142	Спортивный,	Секция	Физическое

физкультурно-спортивной направленности, разработанная с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, развивающая		тренажерный залы, спортивная площадка, стадион	«Спортивный марафон», дни здоровья, походы ближние и дальние.	воспитание
Программа духовно-нравственного направления, разработанная с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, развивающая	142	Учебный класс, посещение достопримечательностей КМВ, музеев, памятников	Воспитательский час, экскурсии	Духовно-нравственное воспитание
Программа трудового направления (профессиональное самоопределение, жизнеобеспечение, экономическое просвещение), разработанная с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, развивающая	142	Учебный класс, зоны ближайшего окружения.	Воспитательский час	Формирование основ профессионального самоопределения и жизнеобеспечения и экономического просвещения

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам, готовность к выполнению обязанностей гражданина России.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-правственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-правственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе, в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среде.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3.6. *Дополнительное образование*

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования 17 общеразвивающих программ художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, технической, социально-гуманитарной направленностей, внедрения современных методик обучения и воспитания детей.

Дополнительное образование направлено на развитие:

- индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности;

- коррекцию психофизического и умственного развития детей;

- обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды - «ситуации успеха» и развивающего обучения;

- психокоррекцию агрессивности, конфликтности, замкнутости и тревожности; - развитие у детей эмпатии, воображения, самооценки и взаимооценки,

- профилактику асоциального поведения.

Художественная - развитие у обучающихся танцевальных, театральных, художественно-эстетических способностей, формирование способности эстетического восприятия прекрасного: произведений музыкальной культуры, искусства, природы.

Физкультурно-спортивная - воспитание и привитие навыков физической культуры у учащихся, формирование потребности здорового образа жизни.

Туристско-краеведческая - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения.

Техническая - формирование практических умений работы с конструктором, навыков элементарного программирования, технического творчества.

Социально - гуманитарная - формирование жизненно необходимых социально-личностных компетенций обучающихся, способствующих их адаптации к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, формирование психологической культуры обучающихся для эффективного взаимодействия в социуме.

3.6.1. Условия для самореализации обучающихся

Направленности дополнительного образования	Виды деятельности	Количество учащихся, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации
Физкультурно-спортивная	Школьный спортивный клуб: 1. «Спортивный марафон» 2. «Крепыши»	24/4 12/5
Туристско-краеведческая	1.«Нам край родной» 2. «В гостях у Лесовичка»	12/3 12/4
Художественная	1.«Вместе весело шагать!» - хоровое пение 2. Школьный театр «Муза» 3.«Цветик-семицветик» -изостудия, выпивка 4.«Рисуем мир» 5.«Чудесный крючок» - вязаная игрушка 6.«Мягкая игрушка» - работа с тканью, мехом 7.«Быстрая петелька» - вязание спицами, крючком. 8.«Пластилиновая сказка» - пластилинопластика	20/7 15/6 16/7 12/4 12/4 12/6 12/8 13/4
Социально-гуманитарная	1.«Светофор» 2.«Зеркало души» 3.«Кем быть?»	12/6 13/3 12/5
Техническая	1.«Юный техник» 2. «Лобзик»	15/6 12/4
		Итого: 236/86 (в двух и более объединениях)

3.6.2. Работа с родителями

№ п/п	Формы обучения родителей педагогическим знаниям
1	Родительские собрания: Общие – 2 раза в год Родительский весобуч 1 раз в четверть Классные собрания - по плану

2	Информация для родителей: Сайт школы-интерната Выставки детского творчества Стендовая информация и наглядная агитация (ПДД, Противопожарная безопасность, Антитеррор, Права и обязанности обучающихся) Приглашение на праздники, классные и общешкольные традиционные мероприятия Ежегодные индивидуальные отчеты по результатам мониторинга Свидетельства об обучении.
3	Консультативная помощь: Консультации специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) Беседы специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) Круглые столы (педагогические работники) Психологические тренинги (педагоги-психологи)
4	Совместные мероприятия: Управление ГКОУ школой-интернатом Семейные праздники «День именинника» Семейные утренники-праздники. Участие родителей в создании комфортной развивающей среды. Участие родителей в красивых конкурсах

3.6.3. Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних

Год	Виды и количество правонарушений	Виды и количество преступлений	Кол-во учащихся, стоящих на учете в ОПШ	Количество учащихся, снятых с учета в ОПШ
2020	0	0	4	2
2021	0	0	2	2
2022	0	0	0	0

3.6.4. Данные об обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Учебный год	Всего	Круглые сироты	Оставшиеся без попечения родителей	Находящиеся под опекой
2019 - 2020	12	1	12	12
2020 - 2021	13	1	13	13
2021 - 2022	15	2	13	15

IV. Содержание и качество подготовки учащихся:

Приоритетным направлением в работе Учреждения в 2022 году стало создание условий для осуществления государственной политики в сфере образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, соблюдения Конституционных прав граждан на образование, реализации прав граждан на получение обязательного основного общего образования. Коллектив Учреждения работал по повышению показателей значений доступной среды для детей-инвалидов, преодолению социальной разобщенности и формированию позитивного отношения к проблеме обеспечения доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов. В работе с обучающимися Учреждение руководствовалось Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом Учреждения, методическими письмами и рекомендациями Министерства просвещения РФ и министерства образования СК, внутренними положениями и приказами, в которых определялся круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Одним из условий качественного обучения, воспитания, развития, абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья является правильный индивидуально-дифференцированный подход.

С начала 2022/2023 учебного года Учреждение работает в штатном режиме: проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия по развитию психических процессов, креативных способностей, зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, мимики и пантомимики, коррекции речевых нарушений, ориентировки в пространстве, ритмики, социально-бытовой ориентировки. Учителями, воспитателями, классными руководителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом создана модель непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Реабилитация, социальная адаптация и формирование независимого образа жизни детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода и диагностики потенциальных и компенсаторных возможностей ребенка.

Коррекционные занятия, занятия педагога-психолога, логопеда являются частью учебно-воспитательного процесса, во время которого у детей происходит развитие памяти, внимания, мышления, коррекция нарушений устной и письменной речи. Взаимосвязь и преемственность логопедических и психологических занятий позволяет нам повысить эффективность коррекционно-развивающего обучения обучающихся.

В 2022 году школа-интернат стала участником регионального проекта «Модернизация школьных систем образования» (Ставропольский край).

В рамках проекта в школе-интернате проведён капитальный ремонт спортивного зала, кабинета педагога-психолога, закуплено спортивное оборудование, оснащение средствами обучения и воспитания, обновление 100% учебников и учебных пособий, проведены мероприятия по обеспечению нормативного уровня антитеррористической защищенности и повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, отремонтирован фасад здания, заасфальтирована дворовая территория, сделан капитальный ремонт столярных мастерских. В школе работает Центр Детских Инициатив, обеспеченный символикой. Учебные кабинеты оборудованы современной школьной мебелью и новыми техническими средствами.

В соответствии с требованиями Проекта Минпросвещения в 2022 г. создан и работает школьный театр «Муза», который способствует решению проблемы занятости детей во внеурочное время, развивает и реализует творческий потенциал обучающихся, формирует личность, воспитывает коммуникативные навыки, сценическую культуру поведения. Проект позволяет детям творчески самореализоваться и достичь положительных результатов.

В образовательной организации созданы необходимые условия для работы с использованием "Белого интернета", который помогает взрослым защитить детей от негативной информации в сети, с проверенным содержанием. Дети и подростки пользуются только разрешенными в России сайтами.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Одним из условий качественного обучения, воспитания, развития, абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья является реализация приоритетных направлений, направленных на формирование в школе-интернате единого образовательного пространства.

4.1. Сведения об усвоении учащимися образовательных программ на конец 2022 года.

Предмет	класс	Уровень обученности %		Качество ЗУН %		Уровень обуч.	Качество ЗУН %	Уровень обученности %		Качество ЗУН %	
		Т	П	Т	П			Т	П	Т	П
Русский язык	3а	100		88		100	89	100		91(88,9)	
	4	100		90							
	5а	100		91,7		100	93				
	6	100		92,2							
	7а	100		90							
8а	100		100		100						
9	100		91,3								
Математика	3а	100		77		100	83,5	100		84,6(80)	
	4	100		90							
	5а	100		92		100	85,2				
	6	100		100							
	7а	100		75							
8а	100		89		100						
9	100		70								
Трудовое об.		Т	П	Т	П			Т	П	Т	П
Швейное дело	5а	100	100	90	90			100	100	98	98
	6	100	100	100	100						
	7а	100	100	100	100						
	8а	100	100	100	100						
	9	100	100	100	100						
Столярное дело	5а	100	100	87,5	87,5			100	100	93,64	93,64
	6	100	100	100	100						
	7а	100	100	80,7	80,7						
	8а	100	100	100	100						
	9	100	100	100	100						
История	6	100		90				100		88,8(84,4)	
	7а	100		84							
	8а	100		83,3							
	9	100		85,7							
Биология	7а	100		100				100		93(92,3)	
	8а	100		92							
	9	100		89							
География	7а	100		89,9				100		86,4(89,6)	
	8а	100		83,3							
	9	100		86							

Вывод: мониторинг достижения образовательных результатов учащихся с ОВЗ (инвалидностью), обучающихся по ЛООП образования обучающихся (1 вариант) за 2-е полугодие 2021-2022 учебного года (1-е полугодие 2022г.), в целом имеет положительную динамику.

Сравнительный анализ образовательных результатов имеет показатель – 100%-ую обученность и успеваемость, как результат системного использования разноуровневого подхода к оценке достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Результаты освоения СИПР и жизненных компетенций, обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии

№ п/п	Класс	Сформированность представлений					Освоения (выполнения) действий / операций						Итоговый показатель (среднее значение)	
		Представление отсутствует	Не выявить наличие представлений.	использования по прямой подсказке	- использование с косвенной подсказкой (изображение)	самостоятельное использование	Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	Со значительной помощью взрослого	С частичной помощью взрослого	Самостоятельно	Подражая или по образцу	По последовательной инструкции		
1	16	0	0,5	1,5	1,5	1,0	0	1	1	1	1	1	1	1,8 (60%)
2	36	0,3	0,3	1,6	1,6	1,3	0,3	1	1,3	1	1	0	2,7(54%)	
3	56	0	0	1,2	1,2	1,2	0	1,2	0,8	1,2	1,2	1,2	2,4 (80%)	
4	76	0	0	0,8	2,3	2,2	0	0	2,3	2,6	2,6	2,8	2,6 (73%)	
5	86	0,125	0,125	2,2	2,4	3	0,125	2	3	2,75	2,8	2,6	2,87 (87%)	
Итоговый показатель													2,5 (70,8%)	

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого или с частичной помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно;

Вывод: сформированность представлений, действий, операций внесенных в СИПР обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),тяжелыми и множественными нарушениями в развитии составила 2,5 баллов (70,8%).

4.2.Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов:

Выпускники 2021-2022 учебного года успешно завершили обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с ОВЗ УО (интеллектуальными нарушениями) – 25 человек 9 классов (100%), с вручением документа об образовании – «Свидетельство об обучении».

Документы об образовании выпускникам выданы в соответствии с Порядком выдачи свидетельства об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен.

Год выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2021-2022	25	25	100	18	72

4.3. Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням)

Организация приняла участие в 33 красных, 69 всероссийских, 20 международных конкурсах, олимпиадах.

Участвовали 35 педагогов и 140 учащихся (в двух и более мероприятиях), что составляет 98,5%/91,5% от общего количества педагогов и обучающихся.

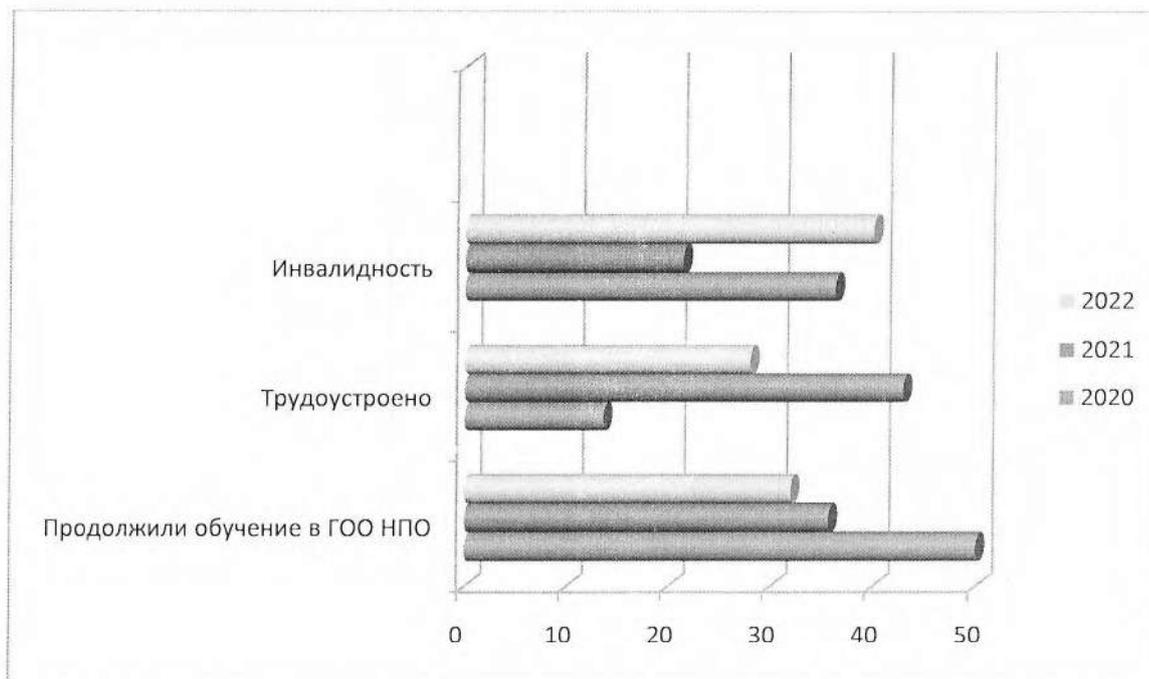
Достижения: Дипломы I степени - 56; Дипломы II степени - 32; Дипломы III степени-20.

V. Востребованность выпускников

5.1. Сведения по социализации выпускников 9 классов за 2022 год.

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Год окончания школы	Дальнейшая судьба
1	Абдулжалиева Алия Хабиболаевна	2022	Трудоустроена
2	Бакитов Александр Александрович	2022	Трудоустроен
3	Бондаренко Иван Михайлович	2022	Инвалидность, не трудоспособен
4	Бизунов Евгений Дмитриевич	2022	Трудоустроен
5	Гусев Василий Михайлович	2022	Трудоустроен
6	Зинченко Аделина Александровна	2022	ГБПОУ «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ»
7	Ким Виолетта Владимировна	2022	ГБПОУ «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ»
8	Козлова Дарья Николаевна	2022	Трудоустроена
9	Колесник Светлана Сергеевна	2022	ГБПОУ «Интеграл» г. Георгиевск
10	Миленович Анастасия Ивицовна	2022	МКОУ СОП № 1 г. Кисловодск
11	Пальчиков Сергей Сергеевич	2022	Трудоустроен
12	Поздеева Наталья Максимовна	2022	ГБПОУ «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ»
13	Петриченко Олег Апатольевич	2022	ГБПОУ «Железноводский художественно-строительный техникум»
14	Савченко Николай Васильевич	2022	ГБПОУ «Железноводский художественно-строительный техникум»
15	Шевцов Владислав Александрович	2022	Инвалидность, не трудоспособен
16	Арзуманов Георгий Николаевич	2022	Трудоустроен
17	Гериев Амир Асламбекович	2022	Инвалидность, не трудоспособен
18	Джавадян Володя Артурович	2022	ГБПОУ «Интеграл» г. Георгиевск
19	Микучадзе Нодар Михайлович	2022	Инвалидность, не трудоспособен
20	Мусиенко Валерия Станиславовна	2022	Инвалидность, не трудоспособна
21	Папкрашкин Василий Александрович	2022	Инвалидность, трудоустроен
22	Петросян Тигран Андреевич	2022	Инвалидность, не трудоспособен
23	Стукалов Никита Евгеньевич	2022	Инвалидность 2 группа, трудоустроен
24	Тамбовцев Александр Дмитриевич	2022	Инвалидность, не трудоспособен
25	Ушаков Игорь Дмитриевич	2022	Инвалидность, не трудоспособен

5.2. Итоги социализации выпускников ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» за 3 года



5.3. Итоги участия обучающихся в профессиональных, спортивных и других конкурсах и выставках.

Воспитанники (42 человека) и педагоги (20 человек) приняли участие в 43 красивых мероприятиях: конкурсе-фестиваль «Восхождение к истокам», творческие конкурсы: «Город мастеров», «ГТО без границ», «Край, в котором мы живем», «Юный кулинар», «Мастерская Деда Мороза», «Песни Победы», «Весна идет, весне дорогу!», «Быть добру!», «Пасхальный перезвон», «Чудеса из вторичного сырья», III красной эколого-красиведческий конкурс «Край, в котором мы живем», «II красной творческий конкурс- фестиваль, посвященный творчеству М.Ю. Лермонтова «Лермонтов! И нет ему конца», литературно-художественный конкурс «Веселый багаж», II красной творческий марафон «Мамино счастье», II красной творческий конкурс «Весенний креатив», «Люби и знай свой край», III красной музыкальный фестиваль «Песни Победы», «Быть добру!», II творческий конкурс - фестиваль «Пасхальный перезвон» и другие.

Результаты: Диплом I степени - 15; Диплом II степени - 6; Диплом III степени - 8.

Воспитанники (25 человек) и педагоги (12 человек) приняли участие в 50 всероссийских творческих конкурсах и олимпиадах.

Конкурсы: «С чего начинается Родина!», «На защите мира», конкурс талантов для детей «Гордость страны», «Мир создаю я», «Солнечный свет», «Внеурочная деятельность», «Творчество и интеллект», «Декоративно-прикладное творчество» и другие

Олимпиады: предметные для детей с ОВЗ (математика, развитие речи, русский язык, швейное дело, история, окружающий мир), «Эрудит», «Финансовая грамотность», «Изобразительное искусство», «Экологическая безопасность», «Солнечный свет» и другие.

Результаты: Диплом I степени - 15, Диплом II степени - 12, Диплом III степени - 9.

Воспитанники (25 человек) и педагоги (12 человек) приняли участие в 28 международных конкурсах: «Декоративно-прикладное творчество», X дистанционный конкурс «Старт», «Безопасность жизнедеятельности», «Математика среди нас», «Надежды России», «В стране надежных знаков» и другие.

Результаты: Диплом I степени - 14, Диплом II степени - 13, Диплом III степени - 6.

VI. Кадровое обеспечение

6.1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		40	100%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Из них внешних совместителей		-	-
Наличие вакансий (указать должности):			
-	воспитатель	0	0
-	социальный педагог	0	0
-	педагог-психолог	0	0
Образовательный уровень педагогических работников	36	90%	
	4	10%	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		40	100%
Имеют квалификационную категорию	37	92,5%	
	27	67,5%	
	5	12,5%	
	5	12,5%	
Имеют учёную степень		0	0%
Имеют звание Заслуженный учитель		0	0%
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		5	12,5%
Повышают профессиональную квалификацию, обучаются в ВУЗах		0	0
Повышают профессиональную квалификацию, обучаются в педколледжах.		0	0

6.2. Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров в 2022 году

В отчётный период курсы мероприятия прошли 4 педагога с получением документа о повышении квалификации – «Удостоверение о повышении квалификации».

В отчётный период в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» курсы мероприятия прошли 3 административных работника и 36 педагогов с получением документа о повышении квалификации – «Удостоверение о повышении квалификации».

ФИО	Должность	Тема КПК	Место прохождения КПК	Количество учебных часов
Соколан Татьяна Николаевна	Воспитатель	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Баробина Ольга Александровна	Воспитатель	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Дубровина Анна Николаевна	Учитель начальных классов	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48

		образования		
Дацева Юлия Анагольевна	Учитель математики	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Колесник Елена Владимировна	Педагог- психолог	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Кучеренко Ольга Георгиевна	Учитель физкультур ы	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Талапова Лариса Вячеславовна	Учитель трудового обучения	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Агафонова Валентина Ивановна	Учитель трудового обучения	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Зинченко Надежда Маульдиновна	Учитель начальных классов	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Козадёрва Светлана Алексеевна	Воспитатель	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Губенко Ирина Викторовна	Воспитатель	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Охрименко Марина Викторовна	Учитель начальных классов	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Федотова Мария Викторовна	Учитель начальных классов	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Цындрина Светлана Ивановна	Учитель начальных классов	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Каширская Татьяна Геннадьевна	Учитель русского языка	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Негодина Татьяна Владимировна	Учитель трудового обучения	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48

Курсип Алла Вениаминовна	Учитель трудового обучения	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Селина Ирина Ивановна	Учитель начальных классов	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Шалашников Алексей Николаевич	Воспитатель	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Ерохин Станислав Валерьянович	Воспитатель	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Шельпов Андрей Владимирович	Учитель трудового обучения	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Фоменко Ольга Владимировна	Учитель музыки	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Денисенко Валентина Владимировна	Учитель начальных классов	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Мотина Елена Николаевна	Учитель-логопед	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Бойкова Елена Алексеевна	Учитель начальных классов	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Позднякова Таисия Павловна	Учитель начальных классов	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Колотупкина Таисия Фёдоровна	Учитель истории	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Менщикова Татьяна Валерьевна	Воспитатель	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Ракитина Татьяна Ивановна	Воспитатель	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Зипченко	Учитель	Школа Минпросвещения	ГБУ ДПО	48

Екатерина Николаевна	физкультур ы	России: новые возможности для получения качественного образования	СКИРО ПК и ПРО	
Мнацакян Ирина Владимировна	Тьютор	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Васильева Евгения Витальевна	Учитель начальных классов	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Лаврицева Лидия Александровна	Учитель трудового обучения	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Гузий Мария Анагольевна	Учитель-логопед	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Сергеева Екатерина Олеговна	Педагог-психолог	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Толкочёва Светлана Юрьевна	Социальный педагог	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48

Вывод: Все педагоги школы-интерната совершенствуют свое мастерство и профессионализм, обучаясь на курсах повышения квалификации, успешно и своевременно проходят аттестацию на заявленную категорию, активно занимаются методической работой, регулярно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства для обеспечения качественной образовательной и творческой деятельности учащихся. За 2022 год курсовую подготовку прошли 36 человек (4 человека в 2021 году), что составляет 90% (9% в 2021 году) от общего количества педагогических работников.

Педагогический состав — 40 человек. Из них:

Высшей категории — 27 (67,5%)

Первой категории — 5 (12,5%)

Соответствие занимаемой должности - 5 (12,5%)

Без категории — 3 (7,5%)

высшее образование — 36 человек

среднее-специальное — 4 человека

дефектологическое — 5 человек

переподготовку по специальности «Дефектология» - 35 человек

переподготовку по специальности «Сурдоперевод» - 3 человека

переподготовку по специальности «Адаптивная физкультура» - 3 человека

6.3. Участие педагогов в конкурсах педагогических достижений в 2022 году

7 педагогов ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» приняли участие в красных конкурсах: «Школа-территория здоровья», III красной фестиваль лучших педагогических практик по работе с детьми с ОВЗ «Мастерство без границ», II красной профессиональный конкурс «Лучший воспитатель школы-интерната - 2022», конкурсе

профессионального мастерства «Призвание - психолог», фестиваль педагогических идей «Опыт. Мастерство. Творчество», творческий конкурс «Люби и знай свой край», конкурс «Учитель-дефектолог России - 2022».

Результаты: Диплом III место - 2. Публикация в сборнике - 1. Сертификат участника - 4.

10 педагогов приняли участие во всероссийских педагогических конкурсах: инклюзивный конкурс - фестиваль #ЛюдиКакЛюди», «Педагогическая копилка, «Современные технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ», «Патриотическое воспитание школьников», «Методические разработки педагогов», «Конкурс талантов для педагогов», «Открытый урок в соответствии с ФГОС».

Конкурсы профессионального мастерства: «Профессиональное мастерство педагога», «Сердце отдаю детям», «Современное образование».

Результаты: Диплом I место - 7, Диплом II место - 3.

6 педагогов приняли участие в международных конкурсах педагогического мастерства: «Активные методы обучения на уроках математики», «Профессиональное мастерство», «Правовая компетентность педагога», «Педагогические технологии для реализации требования ФГОС», «Современное образование», «Социальное, эстетическое и патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС»,

Результаты: Диплом I степени - 3, Диплом II место - 2. Диплом III место - 1.

VII. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся на 2022 год.

7.1. Медицинская деятельность

Медицинская работа ведется в разных формах деятельности школьников с учётом психофизических и возрастных возможностей детей, и индивидуальных особенностей учащихся.

Дети приобщаются к рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, к разумной физической активности.

Прививками по гриппу за 2022 год охвачено 86,76% сотрудников. Детей – 81,69%, в виду письменного отказа родителей и медицинских отводов по состоянию здоровья.

Еженедельно проводится осмотр учащихся врачом педиатром. Обязательный осмотр врача-психиатра 2 раза в год и по запросу родителей.

Ведутся журналы отсутствия на работе сотрудников и учащихся по заболеванию гриппом.

Число обследованных учащихся с целью выявления заболеваний (диспансеризация) 115 человек.

Проводятся профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия после проведенной диспансеризации. Имеется анализ диспансеризации.

7.2. Организация питания обучающихся

Процесс организации питания в организации основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН 2.4.3648-20 утвержден постановлением от 28.09.2020 № 28 Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации.

В ОУ организовано шестиразовое питание на основе примерного меню и пищевой ценности приготовляемых блюд (2-х недельное) для школьников 7-10 лет, 11-18 лет утвержденного директором ОУ и согласованное Роспотребнадзором.

Режим питания соответствует возрастным и гигиеническим требованиям.

В ОУ создана благоприятная эмоциональная обстановка во время принятия пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют показателям. Выдача пищи производится по графику питания.

Имеется картотека технологических карт, утвержденная технологом управления образования. В питании детей используется йодированная соль, проводится обязательная витаминизация третьего блюда.

Выполнение норм питания обучающихся

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» за отчетный период (по состоянию на 30.12.2022г.)

Во исполнение ч.2 п.1 ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в соответствии с ч.5 п.2.7 р.2 «Предмет, цели и виды деятельности», действующего Устава ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» (далее – ОУ), обучающиеся, воспитанники школы-интерната обеспечиваются бесплатным питанием с соблюдением установленных норм. Натуральные нормы по питанию, в отчетный период выполнены.

ВЕДОМОСТЬ СОБЛЮДЕНИЯ НАТУРАЛЬНЫХ НОРМ ПО ПИТАНИЮ ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» за 2022 год

№	Наименование продукта От 7 до 11 лет	Январь %	Февраль %	Март %	Апрель %	Сентябрь %	Октябрь %	Ноябрь %	Декабрь %	Итого за год
1	Хлеб пшеничный	100.0	100.0	100.	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
2	Хлеб ржаной	100.0	100.0	100.	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
3	Мука пшеничная	101.3	101	101.	101.3	101.0	101.0	101.0	101.0	101.15
4	Крупы бобовые	99.5	99.5	99.5	99.5	99.5	99.5	99.5	99.5	99.50
5	Макаронные	100.0	100.0	100.	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
6	Картофель	100.0	100.0	100.	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100
7	Овощи разные	98.7	98.7	98.7	98.7	98.7	98.7	98.7	98.7	98.70
8	Фрукты свежие	100.0	100.0	100.	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
9	Соки фруктовые	100.0	100.0	100.	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
10	Фрукты сухие	100.1	100.1	100.	100.1	100.1	100.1	100.1	100.1	100.1
11	Кондитерские	100.5	100.5	100.	100.5	100.5	100.5	100.5	100.5	100.5
12	Сахар	101.7	102	101.	101.7	101.7	101.7	101.7	101.7	101.7
13	Масло сливочное	100.0	100.0	100.	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
14	Масло растительное	100.0	100.0	100.	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
15	Яйцо	100.0	100.0	100.	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
16	Молоко	100.0	100.0	100.	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
17	Творог	100.8	101	100.	100.8	100.8	100.8	100.8	100.8	100.8
18	Говядина 1 кат. бескостная	101.4	101.4	100.7	100.7	101.1	101.1	101.1	101.1	101.08
19	Субпродукты(печень, язык, сердце)	99.3	99.3	99.3	99.3	99.3	99.3	99.3	99.3	99.3
20	Цыплята 1 кат. потрошенные	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
21	Рыба(филе)	100.0	100.0	100.	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100
22	Сметана	100.0	100.0	100.	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
23	Сыр	100.0	100.0	100.	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
24	Чай	100.0	100.0	100.	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
25	Кофе злаковый	100.0	100.0	100.	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
26	Какао-порошок	100.0	100.0	100.	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
27	Соль пищевая поваренная	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
28	Дрожжи сухие	100.0	100.0	100.	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

№	Наименование продукта От 12 до 18	Январь %	Февраль %	Март %	Апрель %	Сентябрь %	Октябрь %	Ноябрь %	Декабрь %	Итого за год
	Хлеб пшеничный	100.0	100.0	100.	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
2	Хлеб ржаной	100.0	100.0	100.	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
3	Мука пшеничная	101.3	101.3	101.	101.3	101.3	101.3	101.3	101.3	101.3
4	Крупы бобовые	99.5	99.5	99.5	99.5	99.5	99.5	99.5	99.5	99.50
5	Макаронные	100.0	100.0	100.	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
6	Картофель	100.0	100.0	100.	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
7	Овощи разные	98.8	98.8	98.8	98.8	98.8	98.8	98.8	98.8	98.80
8	Фрукты свежие	100.0	100.0	100.	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
9	Соки фруктовые	100.0	100.0	100.	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
10	Фрукты сухие	100.1	100.1	100.	100.1	100.1	100.1	100.1	100.1	100.1
11	Кондитерские	100.5	100.5	100.	100.5	100.5	100.5	100.5	100.5	100.5
12	Сахар	101.7	101.7	101.	101.7	101.7	101.7	101.7	101.7	101.7
13	Масло сливочное	100.0	100.0	100.	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
14	Масло растительное	100.0	100.0	100.	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
15	Яйцо	100.0	100.0	100.	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
16	Молоко	100.0	100.0	100.	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
17	Творог	100.8	100.8	100.	100.8	100.8	100.8	100.8	100.8	100.8
18	Говядина 1 кат. бескостная	101.5	101.5	100. 6	100.6	101.1	101.1	101.1	101.1	101.08
19	Субпродукты(печень, язык, сердце)	99.3	99.3	99.3	99.3	99.3	99.3	99.3	99.3	99.3
20	Цыплята 1 кат. потрошенные	100.0	100.0	100. 0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
21	Рыба(филе)	100.0	100.0	100.	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100
22	Сметана	100.0	100.0	100.	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.00
23	Сыр	100.0	100.0	100.	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
24	Чай	100.0	100.0	100.	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
25	Кофе злаковый	100.0	100.0	100.	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
26	Какао-порошок	100.0	100.0	100.	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
27	Соль пищевая поваренная	100.0	100.0	100. 0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
28	Дрожжи сухие	100.0	100.0	100.	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Количество д/дней на пестиразовом питании: 15 173

Стоимость 1 д/дня: 278,83 руб.

7.3. Мониторинг травматизма

Ежемесячно, ответственным лицом, заместителем директора по безопасности, Зайцевой М.Ю., подается информация по травматизму в Министерство образования Ставропольского края.

Случаев травматизма среди обучающихся, воспитанников, сотрудников ОУ, за отчетный период, по состоянию на 31.12.2022г., в учебное и внеурочное время не зарегистрировано.

На основании приказов, заместителями директора, педагогическими работниками, проведены мероприятия следующего содержания, в т.ч. в дистанционном формате через чаты родителей (законных представителей): разъяснительная работа среди педагогов по соблюдению законодательства охраны здоровья несовершеннолетних; классные родительские собрания в целях усиления контроля по комплексной безопасности несовершеннолетних обучающихся

ОУ, сохранения их жизни и здоровья в период пребывания в семьях в каникулярное время; мероприятия по противопожарной безопасности, беседы, классные часы.

В рамках соблюдения противопожарной безопасности, антитеррора, правил охраны труда в школе выполнен план мероприятий по противопожарной безопасности с постоянным составом, с учащимися по вопросам: обучение работников по программе пожарно-технического минимума, индивидуальные инструктажи с работниками школы при проведении массовых школьных мероприятий, проведение общешкольных тренировок по эвакуации из зданий по команде «Пожар», отработка нормативов, практических навыков поведения при ЧС (пожарах) во время проведения праздников.

Ежеквартально по плану проводилась учебная эвакуация детей из спальных корпусов, учебного корпуса, учебных мастерских.

VIII. Учебно-методическое обеспечение

8.1. Информационно-технологическое обеспечение организации:

Перечень компьютеров

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом в «Интернет»	Где используются (на уроке, в управлении)
Ноутбук	14	14	управление, на уроке
Персональный компьютер стационарный	9	9	управление
Персональный компьютер стационарный	23	23	урок

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Виртуальная лаборатория	0
Интерактивная доска	8
МФУ	14
Сканер	2
Модем	0
Принтер	14
Факс	1
Телевизор	3
Проектор	9
Комната психологической разгрузки	1

8.2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Состояние библиотечного фонда

Книжный фонд (экз.)	Всего
в том числе:	3763
учебники	2482
учебно-метод. литература	0
художественная	1281
подписная	0

Наличие электронных учебных пособий и материалов

1. Электронный учебные методические пособия по ОБЖ 1-6 класс – 1 комплект.

2. Электронный логопедический тренажёр «Дельфа – 142.1» - 1 шт
3. Электронные учебные методические пособия по ПДД: диск 1,2 DVD – 1 шт.
4. Комплект «С» из 54 электронных дисков по общеобразовательным предметам.

Наличие доступа к сети Интернет в библиотеке - есть

IX. Деятельность Ресурсного центра по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам и родителям, воспитывающим детей с ОВЗ в 2022 году

Ресурсный центр по оказанию консультативно – методической помощи педагогическим работникам и родителям, воспитывающим детей с ОВЗ государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 1» создан 11 апреля 2018 года.

Координатор Центра - Челикиди Ангелина Христофоровна, заместитель директора по воспитательной работе;

Руководитель Центра - Мотина Елена Николаевна, учитель – логопед.

За истекший период проведены мероприятия:

Для решения поставленных задач были проведены следующие мероприятия:

Актуальность преемственности между дошкольным и начальным звеньями образования рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка.

Поэтому, по годовому плану работы школы-интерната, в рамках работы «Ресурсного центра по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам и родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья», в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1», **26 января 2022 года**, был проведен семинар - практикум «Преемственность в работе педагогов - психологов и учителей - логопедов с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста».

В целях сетевого взаимодействия, в организацию были приглашены педагоги-психологи, учителя - логопеды МБДОУ "Детский сад № 7 "Рябинка" города-курорта Железноводска.

Важно, реализуя преемственность работы дошкольных учреждений и начальной школы сохранить самооценку периода детства, активно использовать игровые технологии в классно-урочной модели обучения для младших школьников, учитывая ведущие типы деятельности дошкольников.

Эта целенаправленная дидактическая основа была продемонстрирована и на совместном занятии учителей - логопедов и педагога - психолога с учащимися 1 класса школы-интерната «В гостях у сказки», и в доверительной беседе специалистов ресурсного центра и детского сада.

По итогам мероприятия участникам были вручены сертификаты.

Согласованная работа и сотрудничество ради детей позволяет нам, педагогам, добиваться положительных результатов в работе.

Также проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выигрывают от этого все, особенно дети.

А ради детей можно и необходимо найти время, силы и средства для решения задачи преемственности.

В этом - залог успеха!

Целевая аудитория: учителя – логопеды, психологи, руководящие работники МБДОУ "Детский сад № 7 "Рябинка" города-курорта Железноводска.

(количество присутствующих 7 человек). Ссылки: http://shcool-in1.ru/?page_id=2121

В рамках работы «Ресурсного центра по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам и родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья» (координатор Челикиди Ангелина Христофоровна, руководитель

Мотина Елена Николаевна), в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» **16 февраля 2022 года** был проведен дистанционный семинар-практикум «Организация дополнительного образования детей с интеллектуальными нарушениями, детей-инвалидов».

Цель мероприятия: Представление опыта работы по дополнительному образованию обучающихся с интеллектуальными нарушениями, детей-инвалидов в рамках школы-интерната.

В мероприятии приняли участие 100 педагогов из 19 специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций Ставропольского края.

По итогам семинара - практикума участники получили сертификаты.

Ссылки: http://shcool-in1.ru/?page_id=5881

http://shcool-in1.ru/?page_id=2121

25.10.2022г. была проведена онлайн-лекция на тему: "Воспитание как непрерывный процесс взаимодействия семьи и школы". Ссылки: http://shcool-in1.ru/?page_id=2121

29.11.2022г. проведен в дистанционном режиме семинар «Психолого-педагогическая работа с детьми, имеющими проблемы адаптации к образовательно-воспитательному процессу в школе.

Данные материалы (видеоролик) размещен в социальных сетях. (126 просмотра в социальной сети). Ссылки: https://vk.com/wall-216055227_42

15.12.2022 года в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1», в рамках работы Ресурсного центра для родителей (законных представителей), был проведен круглый стол на тему: «Делюсь своим опытом погружения в «мир аутизма».

На мероприятие были приглашены родители обучающихся 1 и 2 классов.

Педагоги Ресурсного центра представили приглашенным для просмотра видеоролик из опыта работы организации, который доказал, что существует положительная динамика в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. А родители поделились своим семейным опытом воспитания.

Также родителей познакомили с информацией о существовании реабилитационных центров, после посещения которых у детей наблюдается положительная динамика в развитии.

РАС - это не приговор. С этим диагнозом можно жить полноценной и счастливой жизнью не только ребенку, но и его родителям. Ссылки: http://shcool-in1.ru/?page_id=2121

Специалистами центра были даны групповые и индивидуальные консультации для родителей (проведено – 92 консультации).

По оценкам участников образовательных встреч в рамках работы ресурсного центра можно сделать вывод о востребованности и актуальности обсуждаемых тем и методик. В анкетах обратной связи участники ресурсного центра отмечали:

- степень новизны материала, рассматриваемого в рамках встреч - 87,5%,
- практическую значимость и возможность применить полученный материал в собственной педагогической (или административной) деятельности - 94%,
- легкость представления нового материала и интересный формат встреч - 96%,
- полезность для собственной педагогической деятельности и профессионального роста - 100%.

Информация о деятельности Ресурсного Центра по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам и родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья размещена на сайте организации http://shcool-in1.ru/?page_id=2121

Х. Деятельность краевого Ресурсного консультационного центра для родителей в 2022 году

Краевой Ресурсный консультационный центр для родителей государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» создан 13 мая 2019 года (далее Центр).

Координатор Центра – Дапченко Надежда Владимировна, заместитель директора учебно-методической работе. Руководитель Центра - Охрименко Марина Викторовна, учитель.

Целью деятельности консультационного центра является создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах образования и воспитания обучающихся, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет, детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Разработка механизмов и реализации комплекса мер, направленных на обеспечение доступной и качественной помощи родителям (законным представителям) в вопросах образования и воспитания детей;
2. Оказание консультативной помощи педагогам в работе с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития детей в возрасте от 0 до 18 лет;
3. Взаимодействие педагогических работников с родителями (законными представителями) по развитию психолого-педагогической компетентности (культуры);
4. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов и родителей (законных представителей);
5. Разработка информационно - методических материалов, осуществление методического сопровождения специалистов образовательных учреждений по работе с родителями (законными представителями);
6. Поддержка профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций путем проведения обучающих семинаров.

Для эффективной реализации цели и задач был разработан план работы Красового Ресурсного консультационного центра, определен состав педагогов оказывающих методическую, диагностическую, консультативно-просветительскую помощь педагогам в работе с родителями, обеспечено информирование педагогов, родителей в вопросах образования и воспитания обучающихся путем устного информирования, размещения материалов на Интернет-сайте школы-интерната

(http://shcool-in1.ru/?page_id=2888);(http://shcool-in1.ru/?page_id=3453).

За истекший период проведены мероприятия:

1. Организационно-методическая деятельность:
 - Изучение опыта работы Ресурсных центров образовательных организаций Кировской области по вопросам воспитания, обучения, развития детей с интеллектуальными нарушениями, ТМНР: <http://korr.ucoz.ru> - КОГОБУ ПЮВЗ г. Кирово-Черепа, <http://kirov-school13.ucoz.ru> - КОГОБУ ПЮВЗ № 13 г. Киров, изучение опыта работы специалистов школы-интерната.
 - Специалисты Центра подготовили информационный материал для педагогов и родителей с размещением на официальном сайте школы: http://shcool-in1.ru/?page_id=3453 «Что такое артикуляционная гимнастика и для чего она нужна. Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики», презентация «Что такое артикуляционная гимнастика и для чего она нужна», «Развитие памяти, внимания, мышления через мелкую моторику рук на запястьях кружка вязания», Рекомендации для педагогов обучающих детей с РАС, «Сенсорное развитие детей с ТМНР» <https://shcool-in1.ru/?p=10476>.
2. Консультативно - просветительная работа:
 - **19.01.2022г.** проведен семинар-практикум с элементами тренинга для педагогов на муниципальном уровне (г-к Железноводск, пос. Иноземцево, пос. Канельница) «Мир особого ребенка...» (количество присутствующих: 19 человек). <https://shcool-in1.ru/?p=8414>, http://shcool-in1.ru/?page_id=2888, http://shcool-in1.ru/?page_id=3453.
 - **09.02.2022г.** проведена консультация для педагогов «Что такое артикуляционная гимнастика и для чего она нужна?» (количество присутствующих: 8 человек). <http://shcool-in1.ru/?p=8656>, http://shcool-in1.ru/?page_id=2888, http://shcool-in1.ru/?page_id=3453.

- **24.03.2022г.** проведен мастер - класс для педагогов в дистанционном режиме Школа опыта и мастерства «Игры на перемене – играй, отдыхай, развивайся!» (количество присутствующих: 11 человек). <http://shcool-in1.ru/?p=9129>, http://shcool-in1.ru/?page_id=2888, http://shcool-in1.ru/?page_id=3453, <https://youtu.be/yOuY8hZFIRU>.

- **29.04.2022г.** проведен круглый стол в дистанционном режиме для педагогов по тьюторскому сопровождению «Тьютор и ребенок с ОВЗ - успешное партнерство» (количество заявок: 45 человек). <https://shcool-in1.ru/?p=9633>, https://shcool-in1.ru/?page_id=2888, http://shcool-in1.ru/?page_id=3453.

- **31.10.2022г.** проведена консультация для педагогов «Сенсорное развитие детей с ТМНР» <https://shcool-in1.ru/?p=10476>, https://shcool-in1.ru/?page_id=2888, http://shcool-in1.ru/?page_id=3453 (количество присутствующих: 7 человек).

- **23.11.2022г.** проведен семинар - практикум в дистанционном режиме на краевом уровне «Особые дети - особый подход» (количество присутствующих: 98 человек). <https://shcool-in1.ru/?p=10710>, https://shcool-in1.ru/?page_id=2888, http://shcool-in1.ru/?page_id=3453, <https://youtu.be/BkJN8OqV6W4>.

- индивидуальные и групповые консультации проведены педагогом психологом и учителем логопедом по запросу родителей воспитывающих детей с ТМНР (учитель – логопед: проведено 36 консультаций, педагог – психолог: проведено- 17 индивидуальных, 1- групповая консультаций).

- в телефонном режиме проведено 15 консультаций для педагогов.

В результате проведенных мероприятий педагоги давали положительную оценку работе краевого Ресурсного консультационного центра, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи. За текущий период педагоги в количестве 188 человек получили методическую, консультативно – просветительскую помощь в работе с родителями, по сравнению с предыдущим годом это на 60% больше.

Работу краевого Ресурсного консультационного центра в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 1» по оказанию методической, консультативно-просветительской помощи педагогам в работе с родителями можно признать удовлетворительной.

Информация о деятельности Ресурсного консультационного Центра размещена на сайте организации http://shcool-in1.ru/?page_id=2888

XI. Материально-техническая база образовательной организации

Материальное оснащение ОУ за 2022 год.

Школа-интернат расположена в 8 отдельно стоящих зданиях. Год постройки – с 1937 по 1979 годы прошедшего века.

Земля для размещения имущественного комплекса – 3,2 га.

В учреждении установлена система внешнего и внутреннего видеонаблюдения, домофон. Охрана осуществляется круглосуточно, в штате четыре сторожа и вахтер.

Школа-интернат была включена в региональную программу «Модернизация школьных систем образования (Ставропольский край)» национального проекта «Развитие образования». В рамках мероприятия выполнено:

- проведен капитальный ремонт спортивного зала с раздевалками и фасада здания – 16 573 711,20 руб.

- обновление библиотечного фонда – 443 173,50 руб.

- обновлено оснащение (мебель, компьютерное оборудование, спортивное оборудование и инвентарь) – 5 974 695,00 руб.

- переподготовка педагогов – 141 480,00 руб.

