

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
министра образования
Чувашской Республики
ДОКУМЕНТОВ
Г.С. Зубовко



ПРИНЯТ

Советом ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 1»
Протокол от «10» 12.2024 г. № 4
педагогическим советом
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 1»
Протокол от «11» 12.2024 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 1»
от «12» 12.2024 г. № 147-д



Н.В. Данченко

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 1»
на 2025-2029 г.

г. Железноводск

Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об образовательном учреждении.....	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	9
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	10
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	87
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	88
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	
Интерпретация результатов самодиагностики.....	90
4. Основные направления развития организации.....	95
4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	98
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	103
6. Механизмы реализации Программы развития.....	105
7. Дорожная карта реализации Программы развития.....	107

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации (далее ОО)	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.); – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; – Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Распоряжение Правительства об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации (от 31.03.2022 г. № 678-р); – Федеральный закон от 24.11.1995г № 181-ФЗ (ред. от 29.05.2024 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; – Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 24.03.2022 г.); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающимися с умственной отсталостью»; – СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 (с изменениями и дополнениями от 30.08.2024 г.); – Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (редакция от 29.09.2023 г.); – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 08.06.2022 г. № ПК-1вн);

	– Методические рекомендации по реализации проекта «Школа-Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 08.06.2022 г. № ПК-1вн); – Закон Ставропольского края от 30.07.2013 г. N 72-кз «Об образовании» (ред. от 31.03.2020 года); – Постановление Правительства Ставропольского края от 31 декабря 2023 года N 844-п. «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования»» (с изменениями от 22.10. 2024 года № 597-п); – Постановление Правительства Ставропольского края от 18 марта 2009 г. № 84-п «О порядке воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и расчета размера компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели» (с изменениями от 24.02.2014 г. № 60-п); – Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»; – Локальные правовые акты образовательного учреждения.
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования; для сохранения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
Комплексные задачи Программы развития	1. Эффективное применение ФАООП. 2. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечение повышения качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФАООП, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 4. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. 5. Увеличение доли выпускников, продолжавших обучение по адаптированным профессиональным образовательным программам профессионального обучения в учреждениях профессионального образования с дальнейшим трудоустройством. 6. Сохранение и улучшение здоровья обучающихся.

Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» № 138-д 2024 год. Руководитель рабочей группы: Данченко Надежда Владимировна, директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1».
Период реализации	С 2025 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	I этап – 2025 год; II этап – 2025-2028 год; III этап – 2029 год;
I этап – подготовительный (январь-август 2025 года)	Подготовка локальных нормативных актов ОО; Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности (родительские собрания, заседания Совета родителей).
II этап – реализация (сентябрь 2025 года - декабрь 2028 года)	Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.
III этап – обобщающий (2029 год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: – Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; – Определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития – бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг эффективности реализации программы развития осуществляет рабочая группа. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» по согласованию с учредителем и управляющим советом в соответствии с уставом.

2. Информационная справка о ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	1. Полное и краткое наименование образовательной организации: Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» (ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»). 2. Дата создания (основания) образовательной организации: 15 августа 1962 года. 3. ИНН: 2627013651 4. Информация об учредителе: Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Ставропольского края 5. Лицензия: Серия 26 Л 01 № 0000759, регистрационный номер – 4514 от 02 февраля 2016 года. Срок действия – бессрочно. Выдана министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 02 февраля 2016 года серия 26П02 № 0000806 6. Информация о месте нахождения ОО: Ставропольский край, Российская Федерация, 357432, город Железноводск, поселок Иноземцево, улица Лесная, 36 7. Директор: Данченко Надежда Владимировна 8. Контакты: Телефон: 8(87932) 5-13-43; 5-13-72; 5-99-20; Факс: 8(87932) 5-13-43, адрес электронной почты: soshint1@mosk-stavregion.ru, sc-kor@mail.ru адрес официального сайта в сети интернет: sh-int1-inozemcevo-r07.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» – 121 чел., из них 11 чел. обучается на дому. 1-4 класс: 44 чел. 5-9 класс: 77 чел. I вариант: 29 чел. II вариант: 92 чел. Инвалиды: 86 чел. Опекаемые: 14 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Перечень реализуемых образовательных программ: – Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). – Адаптированная основная общеобразовательная программа

	начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4). – Программа внеурочной деятельности по курсу «Игротерапия» в 1-4 классах. – Программа по курсу «Живой мир» во 2-4 классах. – Программа воспитательной работы «Не рядом, а вместе» по возрастам и направлениям: социальное, общекультурное, духовно-нравственное, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, трудовое в 1-9 классах. – Программа по нравственно-половому воспитанию «Взрослеть правильно» в 5-9 классах. – Дополнительная общеобразовательная программа «Мой мир» физкультурно-спортивной, художественной, туристско-красоведческой, социально-гуманитарной, технической направленностей.
Сведения о режиме деятельности	ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» работает по 5-дневной учебной неделе, реализуя адаптированные общеобразовательные учебные программы. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-9 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока 40 минут. Обучение проводится в одну смену. Форма обучения: очная. Продолжительность учебных занятий с 08.20 до 14.20 Круглосуточно для проживающих в интернате.
Сведения о работниках образовательной организации	Общее количество работников ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» – 71 чел., Количество педагогических работников (в т.ч. администрация – 41 чел.) Количество учителей – 23 чел.; Количество специалистов: – педагоги-психологи – 2 чел., – учителя-логопеды – 2 чел., – социальные педагоги – 1 чел., Количество педагогических работников, имеющих награды, звания: – Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» 1 чел., – Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения» 1 чел., – Нагрудный знак «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» 3 чел., – Почётная грамота Министерства образования Ставропольского края: 4 чел., – Почётная грамота Губернатора Ставропольского края: 3 чел. Доля учителей: – Высшей категории – 25 (67,7%) – Первой категории – 5 (13,1%) – Соответствие занимаемой должности – 2 (5,2%) – Без категории – 6 (15,7%) – Высшее образование – 35 человека – Среднее-специальное – 3 человека – Дефектологическое – 3 человека

	– Переподготовку по специальности «Дефектология» – 30 человек – Переподготовку по специальности «Сурдоперевод» – 2 человека – Переподготовку по специальности «Адаптивная физкультура» – 3 человека.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В рамках профориентационной работы с обучающимися, педагогами школы ведется планомерное сотрудничество с учреждениями: – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Железноводский художественно-строительный техникум имени казачьего генерала В.П.Бондарева»; – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Георгиевский колледж»; – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Григорополиский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»; – ГБПОУ «Ессентукский Реабилитационный Центр»; Вышеперечисленные профессиональные учреждения Ставропольского края предоставляют возможность детям с ОВЗ и детям с инвалидностью освоить новые профессии: повар, кондитер, каменщик, маляр, садовник, обувщик, изготовитель художественных изделий из керамики и др. В соответствии с приказом Министерства образования Ставропольского края от 19 марта 2018 года № 353-пр с 2019 года на базе государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» функционирует Красной ресурсный консультационный центр для родителей. Осуществляется взаимодействие Центра с Предгорный, Минераловодский муниципальные округа, города: Железноводск, Пятигорск, Ессентуки, Лермонтов, Кисловодск – приказ Министерства образования Ставропольского края от 02 августа 2023 года № 1335-пр.
Краткое описание достижений образовательной организации за предыдущие 3 года	Организация приняла участие в 27 краевых, 53 всероссийских, 9 международных конкурсах, олимпиадах. Участвовали 38 педагогов и 126 учащихся (в двух и более мероприятиях), что составляет 100%/91% от общего количества педагогов и обучающихся. Достижения: 2022 год: Дипломы I степени – 14; Дипломы II степени – 10; Дипломы III степени – 25. 2023 год: Дипломы I степени – 20; Дипломы II степени – 8; Дипломы III степени – 4. 2024 год: Дипломы I степени – 21; Дипломы II степени – 8; Дипломы III степени – 5.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Скачать PDF

21. Самодиагностика КОРРЕКЦИОННОЙ школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, СОО, СОО. Ноябрь 2024



Средний

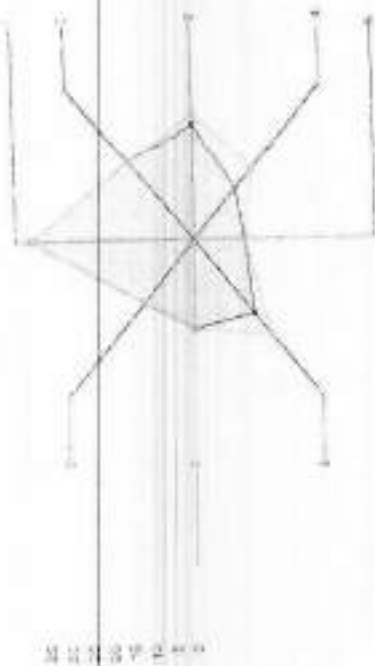


Заслужившие Приз

Легенда



1. Математическое мышление «Знайка»
2. Математическое мышление «Знайка»
3. Математическое мышление «Знайка»
4. Математическое мышление «Знайка»
5. Математическое мышление «Знайка»
6. Математическое мышление «Знайка»
7. Математическое мышление «Знайка»
8. Математическое мышление «Знайка»



164 балла

18

Показатель эффективности

Экономия - экономия

Курсовая

Курсовая

Курсовая
направление
направление

18

18

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не соответствуют содержанию и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	способами для обучающихся с ОВЗ						
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов		0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов, в ОУ обучающиеся с нарушениями интеллекта	
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

7	Реализация соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Образовательная организация не входит в перечень	образовательная организация не входит в перечень	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных

образовательных организаций признаками неэффективных результатов	образовательных организаций признаками неэффективных результатов по итогам предыдущего учебного года		системы оценки качества образования	качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	результатов и оценочных процедур. ✓ Организация курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. ✓ Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.
				Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	✓ Обеспечение разработки утверждения форм перечня промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
				Учителя не владеют технологией критерияльного оценивания.	✓ Обеспечение изучения учителями технологич. критерияльного оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критерияльного оценивания.
				Учителя не владеют	✓ Обеспечение

					технологий разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. ✓ Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. ✓ Обеспечение обучения учителей разработке контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. ✓ Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных
--	--	--	--	--	---	--

						материалов, организация внутренней экспертизы; разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
					Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	✓ Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. ✓ Организация адресной организационно- методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. ✓ Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. ✓ Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.

✓ Повышение мотивации учителя, актуализация морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.					
		Функционирование с объективной внутренней системы оценки качества образования	Магистральное направление «Знание»	1	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании в образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)
✓ Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Магистральное направление «Знание»	1	Обучающимся обеспечено 3-4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курсов Разговоры о важном (критический показатель)

						корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. ✓ Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. ✓ Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. ✓ Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. ✓ Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. ✓ Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». ✓ Организация адресной организационно-
						Недостаточный уровень

					профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. ✓ Внедрение методологии менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. ✓ Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. ✓ Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие ресурсов возможностей (залы, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	✓ Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых

13	Участие обучающихся Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Матрицатное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
						✓ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	✓ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на

									всех уровнях от школьного до всероссийского. ✓ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ✓ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ✓ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального заключительного этапа. ✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
									Не обеспечивается подготовка ✓ Осуществление анализа результатов

14	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся	к обучающимся участие в олимпиадном движении.	к школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа, ✓ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. ✓ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ✓ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. ✓ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ✓ Повышение
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	---	--

						во Всероссийской олимпиаде школьников.	мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ✓ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ✓ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ✓ Создание системы мер морального и материального
--	--	--	--	--	--	--	---

15	Сетевая реализация	форма реализации	Не осуществляется сетевая форма	0	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Сетевая реализация	форма	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципальных/регионального/заслужительного этапа. ✓ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заслужительном этапе ВСОШ. ✓ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ✓ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. ✓ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципальных/регионального/заслужительного этапа. ✓ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заслужительном этапе ВСОШ. ✓ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ✓ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
----	--------------------	------------------	---------------------------------	---	---------------------------	----------------------------	--------------------	-------	---	--

	общеобразовательных программ (наличие договоров) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	реализации общеобразовательных программ	«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	общеобразовательных программ, осуществляемых в ОУ учащиеся с нарушениями интеллекта
16	Реализация программ (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3 Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
17	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью по всем вопросам	2 Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

образовании	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
18 Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
19 Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
20 Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
21 Учебно-	Обеспечено	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	✓ Проведение анализа

дидактические обеспечение обучения воспитания федеральным адаптированным образовательным программам соответствия с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебники учебными пособиями в полном объеме	направление «Знание»	условий организации образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	для организации образовательной команды	обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.
				управленческой командой образовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	✓ Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно- дидактические пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ✓ Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными

22	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	психолого-методико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ✓ Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
23	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
24	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

	(критический показатель)		1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Организация просветительской деятельности, на направленности формирования здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Наличие в образовательной	Да	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	От 3 до 9 видов спорта в ШСК	2	Материальное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	и	
31 Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)			Материальное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ✓ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. ✓ Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). ✓ Обеспечение прохождения педагогами

						курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускника на целевое обучение. ✓ При привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	✓ Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	✓ Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. ✓ Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
						✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы школе

						Созданный в организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						✓ Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	✓ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
							✓ Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
32	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	доля обучающихся, постоянно посещающих занятия						
33	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской Федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие победителей и	Наличие победителей и (или)	2	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

призоров спортивных соревнований (в том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания Всероссийских спортивных играх школьников)	призоров на региональном и (или) всероссийском уровне	«Здоровье»	физической культуры и спортом	
Призёрские спортивные игры, Всероссийских соревнований и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийский федерации спорта лиц интеллектуальными нарушениями)	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
35 Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК)	29% обучающихся, имеющих знак ВФСК	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	✓ Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования

ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						ния обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ✓ Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ✓ Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
---	--	--	--	--	--	--	---

№	Показатель	Значение	Балль	Магистральное	Критерий	Дефициты	Управленческие
36	Наличие в наличии организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	✓ Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
37	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

оценивания	оценивания	ная оценка	направление, ключевое условие	действия/решения
Магистральное направление «Творчество»				
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество» Развитие талантов
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество» Развитие талантов
				Не сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
				✓ Проведение мониторинга ресурсов среды для реализации дополнительных образовательных программ. ✓ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
				✓ Проведение мониторинга ресурсов среды для реализации программ дополнительного образования. ✓ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ✓ Обеспечение деятельности прилагательного внебюджетного

							высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит по специалистам, по дополнительному образованию детей.	✓ Направление запроса в ЦНПМ на формирование ИОМ для педагогов. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ✓ Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. ✓ Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие влечения образовательных потребностей и	✓ Проведение мониторинга образовательных

					индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	✓ Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей)
						✓ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (новынные вариативности)
						дополнительного образования детей).
						✓ Объявление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
						✓ Обеспечение разного

40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. ✓ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
42	Наличие победителей и призеров	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

различных олимпиад ВСОШ), смотре, конкурсов, конференций	фестивалей, олимпиад, конференций на персоне	на персоне	Матрицальное направление «Творчество»	Развитие талантов	Сетевая реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется, в ОУ учащиеся нарушениями интеллекта	Разработка/корректир овка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций
43	Сетевая реализация дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, IT-клуб, Точка роста, эмостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Развитие талантов	Сетевая реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется, в ОУ учащиеся нарушениями интеллекта	Разработка/корректир овка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций
44	Функционирование школьных творческих объединений	1-2 объединения	1	Матрицальное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности

(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)							Не сформирована система воспитательной работы школы.	Минпросвещения России. ✓ Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
							Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	✓ Направление запроса в ЦППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
							Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений управленческого образования организации.	✓ Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
							Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	✓ Проведение мониторинговых исследований ресурсов условий и материально-технических условий для организации

								школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ния организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Функционирование школьного медиацентра не представляется возможным, в ОУ учащиеся не нарушили ни интеллекта	
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель, оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление «Воспитание»		Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				Магистральное направление «Воспитание»	Магистральное направление «Воспитание»			
51	Использование государственных символов при обучении воспитанников (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
54	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
55	Наличие совета директоров по воспитанию	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Наличие совета директоров по воспитанию		

взаимодействие с детскими общественными объединениями				взаимодействию с детскими общественными объединениями не предусмотрено штатным расписанием, в ОУ учащиеся с нарушениями интеллекта
56. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации работ программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей, руководителей.
			Организация воспитательной деятельности	✓ Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
			Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	✓ Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
			Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	✓ Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания и разработку воспитательной работы.
				✓ Включение в модуль работы с родителями программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
				✓ Разработка проекта, совместного с общественностью

					поселения/округа, коллегиями органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
				В общееобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	✓ Внесение изменений в план методической работы, обеспечение изучения содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. ✓ Организация деятельности образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. ✓ Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной

						организации. ✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации с родителями.	✓ Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. ✓ Разработка тематических родительских собраний в классах, общеобразовательных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и

							которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультиаций психологов, социальных работников, специалистов традиционных российских религий, обмен опытом. ✓ Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. ✓ Организация участия родителей в психолого-педагогических конференциях в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консенсусе в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). ✓ Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. ✓ Организация целевого взаимодействия с
--	--	--	--	--	--	--	---

57	Наличие школьной символики (флаг школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. ✓ Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
58	Реализация программ крашедения и школьного туризма	Реализуется программа крашедения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалистов, занимающихся вопросами организации туристско-крашедческой деятельности обучающихся.	✓ Разработка положений о кадровом резерве общеобразовательной организации. ✓ Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). ✓ Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на

							основе заключенного договора об оказании туристских услуг. ✓ Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	✓ Направление запроса в ЦНПМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	✓ Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	✓ Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ✓ Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного

59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Организация летних тематических смен в школьном лагере не предусмотрено, в ОУ учащиеся нарушениями интеллекта	✓ Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
60	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Особенности умственного и психического развития обучающихся интеллектуальными нарушениями не предполагают участия в деятельности первичного отделения РДМ «Движение первых».	
62	Наличие центра детских инициатив, пространств ученического	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	самоуправления						
63	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Особенности умственного и психического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями не предполагают деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	
64	Наличие представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Наличие представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) отсутствует, в ОУ учащиеся с нарушениями интеллекта	
65	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патристических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл за оценку	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Профориентация»							

67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
68	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
69	Наличие соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, х)

	(инженерные, медицинские, космические, педагогические, предпринимательские и др.)	П.						медицинские, космические, педагогические, предпринимательские и др.) отсутствует, а ОУ учащиеся с нарушениями интеллекта	
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах, образовательных программах	и	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях		Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО		Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
75	Посещение обучающимися профессиональных проб	не	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			

региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
76 Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1			
77 Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих не может быть реализовано, в ОУ учащиеся с нарушениями интеллекта.
78 Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
79 Участие обучающихся 6-11	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
80	классов мероприятиях проекта Билет будущее	Да	I	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	I	Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	I	Ключевое условие «Учитель, Школьная	Условия педагогического труда		

	Стимулирование (разработка локальный акт о системе материального нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)		команда»				
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров Система наставничества			
84	Наличие методических объединений / кафедр методических советов учителей(критический показатель)	Да	Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров Система наставничества			
85	Наличие методических объединений / кафедр методических советов классных руководителей	Да	Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров Система наставничества			
86	Охват учителей диагностикой профессиональных	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных	Ключевое условие «Учитель»	Методическое сопровождение педагогических	Охват учителей	диагностикой профессиональных	

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностической)	компетенций		Школьная команда»	кадра. Система наставничества	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностической) не представляется возможным, в ОУ учащиеся нарушениями интеллекта
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров Система наставничества	Не представляется возможным, в ОУ учащиеся нарушениями интеллекта
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»	Развитие повышение квалификации	
89	Доля	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие	

	педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	педагогических работников		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации	Отсутствие	0	Ключевое условие	Развитие и повышение	Не обеспечивается повышение	

управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Нет	0	«Учитель, Школьная команда»	квалификации	квалификации членов управленческой команды, в ОУ учащиеся нарушениями интеллекта
92. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет необходимости в педагогах, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения, в ОУ учащиеся нарушениями интеллекта
93. Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

94	Наличие средних педагогов и победителей призеров конкурсов	Наличие педагогов и победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Школьная команда»	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Управленческие действия/решения
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	
Ключевое условие «Школьный климат»							
95	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего заместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	средств психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразователь- ных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения					
97	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения					
98	Наличие в штате общеобразователь- ной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения					
99	Наличие в общеобразователь- ной организации учителя- дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или прилаченного в рамках сетевого взаимодействия).	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения				Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, не предусмотрено штатным расписанием	

квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (оплаченного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1				
101	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	и у ут П ор ор п м п по

трудности обучения; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям (критический показатель)	образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					✓ Обеспечение реализации требований локального акта. ✓ Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению ✓ Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). ✓ Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». ✓ Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-
--	---	--	--	--	--	---

								психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медицины, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержке обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. ✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. ✓ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).	
								Отсутствие в штате	✓ Организация

							переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». ✓ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. ✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. ✓ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). ✓ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	общеевропейской организацией учителя-логопеда.
							Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	✓ Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». ✓ Привлечение в качестве совместителей

								специалистов из других образовательных организаций к выполнению функций учителя- дефектолога, проведение обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. ✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя- дефектолога). ✓ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
								Отсутствие в штате образовательной организации социального педагога.
								✓ Причисление в качестве совместителей специалистов из других образовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведение обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам

							психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, на направленное формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. ✓ Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. ✓ Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
							✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. ✓ Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, на направленное обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

									✓ Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. ✓ Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, учебного самоуправления.
									Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. ✓ Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. ✓ Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. ✓ Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. ✓ Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с

						обучающихся в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. ✓ Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	✓ Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	✓ Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.
						✓ Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.

								✓ Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
							Не осуществляется	✓ Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
							психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений,	✓ Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.
								✓ Организация работы по потребности, определенно в профессиональном и дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
								✓ Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности

								педагогических административных работников. ✓ Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
103	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата			
104	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата			
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха эмоционального	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата			

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
106	Профилактика травм в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травм	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Ключевое условие «Образовательная среда»							
108	Наличие доказательных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)			
109	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка)		

	образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	I	условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
110	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	I	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	I	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	✓ Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка документов по использованию ФГИС «Моя школа».	✓ Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя

							школы» ✓ Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. ✓ Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
Отсутствует	необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.						✓ Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.							✓ Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦПО.
Педагогические							✓ Осуществление

						работники обладают необходимыми компетенциями.	не	мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образования, взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам связи Интернет, ресурсам медиатеки. ✓ Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	✓	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	✓	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских,

									творческих работ, самооценки и самореценки, взаимореценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
									✓ Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задания, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представляемыми в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых
									Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

112	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферы (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сфера»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	соответствует законодательству об образовании. ✓ Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). ✓ Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения
113	Обеспечение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставленного в целях обеспечения образовательных	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности с соответствием Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставленного в целях обеспечения образовательных	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС							
114	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций управленческой команды использования информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	у в	✓ Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
115	Наличие образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствие финансирования	✓ Осуществление поиска дополнительных источников финансирования.		
116	Функционирование школьного		0	Ключевое условие	Организация внутришкольного	Не функционирует школьный			

библиотечного информационного центра	Наличие	3	«Образовательная среда»	пространства	библиотечный информационный центр, в ОУ учащиеся с нарушениями интеллекта.
117 Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции учебной и внеучебной деятельности обучающихся; программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах предленного дня	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	
118 Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления	
119 Функционирование с управляющего	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-	

совета образовательной организации		«Образовательная среда»	общественного управления	
------------------------------------	--	-------------------------	--------------------------	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление	Дефицит			
Знание	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.			
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.			
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.			
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.			
	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией адаптированных образовательных программ).			
Воспитание	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.			
	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.			
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».			
Гордость	Отсутствие сетевой формы реализации программы.			
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.			
	Необалансированность системы внеурочной деятельности			
Школьный климат	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.			
	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.			

Образовательная среда	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управленческой организации обучения управленческой команды использования информационной системы в управлении образовательной организацией.
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на

развитие школы

Направления	Дефициты	Факторы (внутренние и внешние)
Знание	✓ Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. ✓ Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. ✓ Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. ✓ Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. ✓ Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	✓ Недостаточность квалификационных кадров для работы с данной категорией обучающихся. ✓ Особенности умственного и психического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
Здоровье	✓ Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	✓ Недостаточно организованная система работы с сетевыми партнерами ✓ Недостаточность квалификационных кадров для

	✓	Отсутствие сетевой формы реализации программы.		работы с данной категорией обучающихся
Творчество	✓	Несбалансированность деятельности.	системы внеурочной	✓ Недостаточность квалификационных кадров для работы с данной категорией обучающихся. ✓ Особенности умственного и психического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
Воспитание	✓	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	контроль	✓ Недостаточность квалификационных кадров для работы с данной категорией обучающихся.
	✓	Недостаточная вовлечённость учащихся в туристско-краеведческую деятельность		✓ Особенности умственного и психического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
Школьный климат	✓	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.		✓ Недостаточная реализация плана мероприятий по сопровождению педагогов у которых выявлены профессиональные дефициты
Образовательная среда	✓	Недостаточное использование возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».	возможностей образовательной	✓ Недостаточное использование педагогами системы ФГИС «Моя школа».
	✓	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	с знаками	✓ Не заинтересованность родителей (законных представителей) обучающихся в подключении к системе ФГИС «Моя школа».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию волимпиадном движении для лиц с ОВЗ. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся волимпиадном движении для лиц с ОВЗ. Создать картотеку специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ, разработанных педагогами общеобразовательной организации.
2	Воспитание	14	19 Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
3	Здоровье	22	24 Достижение охвата обучающихся посещающих занятия по программедополнительного образования спортивного направления 15% Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих

4	Творчество	23	спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
		25	90% - 100% охват участников мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. Организация ежегодной выставки достижений обучающихся с целью повышения заинтересованности участия в конкурсах различного уровня. Разработка программ дополнительного образования различных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
5	Профориентация	12	12
6	Учитель, Школьная команда	20	24
7	Школьный климат	17	21

		Разработка и реализация Программы психолого-педагогической программы направленной на профилактику травм в образовательной среде. Разработка и реализация Программы психолого-педагогической программы направленной на профилактику девиантного поведения обучающихся. Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
8	Образовательная среда	17
		18
		За счет включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	✓ Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. ✓ 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. ✓ Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. ✓ Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неэффективности результатов работы в предыдущих учебных годах. ✓ Разработаны отдельные ДА, или есть указание	✓ Отсутствие систем изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). ✓ Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпийское движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. ✓ Невыполнение управленческой	✓ Повышение мотивации интереса обучающихся к участию в олимпийском движении для лиц с ОВЗ. ✓ Создание системы мерморального материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпийском движении для лиц с ОВЗ. ✓ Создать картотеку специальных	✓ Отсутствие интереса со стороны обучающихся к участию в олимпийском движении. ✓ Отсутствие финансирования для материального стимулирования педагогов.

	в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. ✓ Разработаны адаптированные основные образовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. ✓ Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией.	командой общеобразовательной организации административной функционального за современными учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	дидактических материалов обучающихся ОВЗ, разработанных педагогами общеобразовательной организации.	
Воспитание	✓ Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. ✓ Реализуется календарный воспитательный план работы. ✓ Используются государственные символы при обучении и воспитании. ✓ Функционирует Совет родителей. ✓ Имеется школьный символика (флаг школы, гимн школы).	✓ Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	✓ Развитие системы взаимодействия учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. ✓ Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты.	✓ Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству. ✓ Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.
Здоровье	✓ Все дети в школе обеспечены горячим питанием. ✓ Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению.	✓ Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ✓ Отсутствие комплексной	✓ Привлечение учащихся школы к участию в краевых спортивных соревнованиях. ✓ Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	✓ Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности.

Творчество	✓ Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным (общеразвивающим) программам. ✓ Реализуются программы курсов ансурской деятельности творческой направленности: школьный театр. ✓ В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки.	✓ Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих программ). ✓ Большая нагрузка педагогических работников. ✓ Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений.	✓ Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне города. ✓ Организация совместных детско-родительских мероприятий.	✓ Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность. ✓ Кадровый дефицит. ✓ Отсутствие технической возможности для открытия новых кружков, секций. ✓ Отсутствие финансирования.
Профориентация	✓ Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе. ✓ Наличие региональной организации, оказывающей содействие в реализации профориентационных мероприятий (Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Григорьевский сельскохоззяйственный техникум имени вллана М.И. Платова»). ✓ Обучающиеся участвуют в профессиональных пробках тестирования, посещают предприятия, учебные заведения. ✓ Обучающиеся 6-9 классов участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее». ✓ Обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ		✓ Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к избираемым профессиям. ✓ Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.	✓ Недостаточная материально-техническая база для организации занятий по профориентации.

Учитель. Школьная команда	(«Абсолютный») ✓Стабильный педагогический коллектив. ✓100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС – 2023.	✓Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства.	✓Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации. ✓Использование возможностей социального партнерства для привлечения специалистов	✓Высокая загруженность педагогов
Школьный климат	✓В штатном расписании педагог-психолог. ✓Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. ✓Ведется системная работа с обучающимися «с группы риска». ✓Функционирует ППк, совет профилактики.		✓Недостаточное финансирование.	
Образовательная среда	✓Школа подключена к высокоскоростному интернету. ✓Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру. ✓Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества ВКонтакте, Телеграмм.	✓Около 30 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции.	✓Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий. ✓Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности.	✓Сокращение бесплатных образовательных платформ. ✓Неприятие использования возможностей онлайн-редакций (законными представителями).

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности каждого магистральному направлению и ключевому условию

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Магистральное направление «Знание»

- Оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- Совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению.
- Работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся.
- Разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями.
- Мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Магистральное направление «Здоровье»

- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО.
- Привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Магистральное направление «Творчество»

- Развитие творческого потенциала школьников.
- Разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления.
- Активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня.
- Организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Магистральное направление «Воспитание»

- Создание эффективной системы воспитательной работы школы.
- Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
- Сохранение традиций воспитательной работы школы.
- Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Магистральное направление «Профориентация»

- Использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации.
- Организация мероприятий профориентационной направленности.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- Организация работы по повышению качества образования.
- Организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов.
- Вовлечение педагогов в конкурсное движение.
- Системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников.

Магистральное направление «Школьный климат»

- Организация комфортной образовательной среды.
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ.
- Системная работа в обучающимися «группы риска».

Магистральное направление «Образовательная среда»

- Прохождение учителями КПК в области цифровых технологий.
- Использование ЭОР.
- Использование возможностей ФГИС «Моя школа».

Использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Матрица парадигм, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсы обеспечения	Руководитель проектной группы	Ключевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Общее дело-успех каждого!»	1. Обеспечение доступности качественного образования и разных возможностей для всех обучающихся. 2. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса непрерывного качества образования. 3. Обеспечение качественной реализации ФГОС	1. Создание условий для получения качественного образования, а также непрерывного совершенствования. 2. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающих ее результатами независимой оценки качества образования.	2025-29 гг.	Курсы повышения квалификации и педагогов по программам работы с детьми с нарушениями и интеллекта.	Интернет-ресурсы, образовательные платформы	Зам. директора по УМР	1. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 2. Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку 100%.	Мониторинг участников.

											и занятиям физической культурой и различными видами спорта.
		2. Активизация работы по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».	учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, охвата кружковой спортивно-оздоровительной работы.								
		3. Активизация участие семьи в решении вопроса сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.									
4	Творчество	«Созвездие талантов»	1. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад.	1. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей.	2025-2029 гг.	Интернет ресурсы, сетевое взаимодействие	Зам. директора по ВР	1. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, выставок различных уровней	Участие в конкурсах различного уровня.		
6	Учитель Школы и команда	«Профессионал»	1. Организация обучения педагогических работников по программам повышения	1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение	2025-2029 гг.	1. Организация курсовой подготовки. 2. Организация участия в конкурсах	Зам. директора по УМР	1. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации-	Мониторинг участников.		

квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	уровня профессионального мастерства работающих педагогов.	профессионального мастерства.	100%.
2. Формирование мотивации педагогов к профессиональному у саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.	2. Эффективная реализация механизмов наставничества.		
3. Эффективная реализация механизмов наставничества.	3. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.		
4. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом.			

7	Школьный климат	«Мы вместе!»	1. Организовать обучение по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС.	1. Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС.	2025-2029 гг.	Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС.	Кадровое, финансовое	Зам. директора по УМР.	1,80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Мониторинг
8	Образовательная среда	«В ногу со временем»	1. Увеличение числа педагогов, использующих сервисы подсистему «Библиотека ЦОС» ФГИС «Моя школа» 2. Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующих платформу «Сфера».	1. Увеличение процента педагогов, использующих сервисы подсистему «Библиотека ЦОС» ФГИС «Моя школа» 2. Увеличение количества педагогов, которые делают опытом сетевых сообществ.	2025-2029 гг.	1. Проведение педагогическими методическими мероприятиями по работе с ФГИС «Моя школа»	Интернет ресурсы	Руководители МО	1. Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа»	Самообследование.

2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Магистральные направления и ключевые условия	Ожидаемые результаты
Знание	Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
Воспитание	Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы, организация родительского всеобуча. Совершенствование форм взаимодействия семья и школа. Проводится профилактика асоциального поведения детей. Педагогическое сопровождение семьи.
Здоровье	Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.
Творчество	Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технологической направленности.
Профориентация	Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного митинга в школе; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях. Организованы тематические экскурсии и события с участием специалистов.
Учитель. Школьная команда	Систематически в школе проводится оптимизация учебного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС. Стимулирование участия педагогических работников в

	профессиональных конкурсах.
Школьный климат	Совершенствование психологического микроклимата в школе. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога. Разработка комплексного плана по улучшению состояния здоровья обучающихся и педагогов. Создание благоприятных условий для результативной работы и инновационном режиме. Вовлечение родителей в процесс совершенствования школьного климата.
Образовательная среда	Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.

«Профессионал» Задача: Развитие и повышение квалификации педагогов

Составление перечня конкурсных мероприятий по профмастерству	Август 2025 года	Количество мероприятий	Перечень мероприятий	Заместитель директора по учебно-методической работе	Заместитель директора по учебно-методической работе
Составление списка участников и конкурсов по профмастерству	Сентябрь 2025 г., далее - ежегодно в сентябре	Количество педагогов	Список участников	Заместитель директора по учебно-методической работе	Заместитель директора по воспитательной работе
Организация курсовой подготовки	Согласно плану	Количество курсов Количество педагогов	Свидетельство о прохождении КПК	Заместитель директора по учебно-методической работе	Заместитель директора по воспитательной работе

«Мы вместе!» Задача: Обеспечение социально-психологической поддержки подростков

Проведение социально-педагогического тестирования	Сентябрь 2025 г., далее - ежегодно в сентябре	Количество обучающихся	Педагог-психолог	Заместитель директора по воспитательной работе
---	---	------------------------	------------------	--

I. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА в части организации образования и воспитания Программно методическое обеспечение	Имеются	Имеются	Работа административной школьной команды
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса		Бюджетные и внебюджетные средства
Кадровые ресурсы	Административно управленческий персонал, педагоги, учебно-вспомогательный персонал	Учреждение укомплектовано необходимыми кадрами для организации образовательного процесса		Организация сетевого взаимодействия
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджетное финансирование	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Планирование бюджета по реализации программных мероприятий

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Улучшение качества реализации образовательных программ через повышение квалификации педагогов	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	100%
	Степень укомплектованности штата педагогов, осуществляющих учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую работу с обучающимися с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.	100%
	Увеличение педагогических работников, принимающих участие в разработке и реализации проектов.	100%
Организация профориентации учеников	Школа реализует профориентацию по выбранному уровню	100%
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в образовательные организации СПО	80%
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Количество обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	100%
	Количество обучающихся, вовлеченных в творческие, интеллектуальные и спортивные мероприятия.	100%
Развитие инновационных процессов, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития обучающихся;	Увеличение педагогов, владеющих цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.	100%
	Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации в области информационных технологий.	100%
	Повышение эффективности использования концепта ФГОС «Моя школа»	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Общее дело-успех каждого!» Задача: обеспечение доступности качества образования						
Курсовая подготовка педагогов по программам работы с детьми с нарушениями интеллекта	сентябрь-май ежегодно		Количество курсов, количество педагогов	Свидетельство о прохождении КПК	Педагоги	Заместитель директора по учебно-методической работе
«Семья» Задача: Вовлечение родителей в систему воспитательной работы						
Составление воспитательных мероприятий	Август 2025 года, далее ежегодно в августе		Количество запланированных мероприятий	План воспитательной работы	Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе
Реализация воспитательных мероприятий	2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Количество проведенных мероприятий	Отчет о проведенных мероприятиях	Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе
«Здоровье на отлично!» Задача: Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни						
Введение спортивных секций различных видов спорта	Август 2025 года		Количество обучающихся в спортивных объединениях, количество дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	График дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	Руководитель дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	Заместитель директора по воспитательной работе

Реализация календарного плана спортивных мероприятий.	2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Количество проведенных мероприятий	Отчет проведенных мероприятий	Руководитель дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	Заместитель директора по воспитательной работе
Изучение нормативов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО для лиц с ограниченными возможностями здоровья	2025-2026 г.	Уровень соответствия обществу статусу «Школа Минпросвещения России»	Повышение уровня соответствия обществу статусу «Школа Минпросвещения России»	Педагоги по адаптивной физической культуре	Заместитель директора по воспитательной работе	
В рамках сетевого взаимодействия организовать службу норм ГТО для лиц с ОВЗ.	к 2030 г	Количество обучающихся	Педагоги по адаптивной физической культуре	Заместитель директора по воспитательной работе		

«Создание талантов» Задача: Развитие творческих способностей обучающихся

«Путь в мир профессии» Задача: Сопровождение выбора профессии

Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Август 2025 года	Количество заключенных договоров	Перечень учреждений, с которыми заключены договоры	Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе
Организация экскурсий и профессиональных проб	2025-2026 учебный год, далее ежегодно	Количество экскурсий	Отчет	Классные руководители, учителя технологии	Заместитель директора по воспитательной работе

Организация курсового обучения педагога-психолога	Согласно плану	Количество курсов	Свидетельство о прохождении КПК	Педагог-психолог	Заместитель директора по воспитательной работе
«В ногу со временем» Задача: Организация обучения педагогов ФГИС «Моя школа»					
Прохождение курсовой подготовки педагогами по вопросам использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе	Сентябрь-май ежегодно	Количество курсов Количество педагогов	Статистика	Заместитель директора по учебно-методической работе	Заместитель директора по учебно-методической работе
Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	До 2029 г	Количество педагогов	Доля педагогических работников не менее 90%	Руководители методических объединений	

Протокол, пронумеровано и скреплено

печатью АО (с ооо оооооооооо)

