

## ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
ГКОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат № 1»  
Протокол № 4  
« 29 » 01 2020 г.

## УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 1»  
Г.Н. Гузий  
Приказ № 10  
« 03 » 02 2020 г.

### Положение

#### **об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект развития, в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»**

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект развития, в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении (далее Положение) разработано на основании Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типового положения об общеобразовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Письма Министерства образования Российской Федерации от 03.04 2003 № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и Устава школы.

1.2. Положение определяет порядок организации и работы специальной классов-групп для обучающихся, имеющих сложный дефект развития (далее класс-группа), в специальной (коррекционной) школе.

1.3. Класс-группа для обучающихся, имеющих сложный дефект развития, организуется для оказания им комплексной медико-психолого-педагогической помощи и сопровождения.

1.4. Приоритетными направлениями такой работы являются:

- Укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- Формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- Включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и труд;
- Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- Формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;

#### 2. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КЛАССА-ГРУППЫ:

2.1. Диагностика и мониторинг особенностей развития обучающихся, имеющих сложный дефект развития.

2.2. Разработка модели комплексной медико-психолого-педагогической помощи и сопровождения учеников со сложным дефектом развития.

2.3 Создание индивидуальных коррекционных, образовательных и воспитательных маршрутов с целью успешной социальной адаптации, интеграции данной категории воспитанников.

#### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССА-ГРУППЫ:

3.1. В класс-группу зачисляются учащиеся, имеющие подтверждающее заключение медико-психолого-педагогической комиссии по приказу директора школы.

- 3.2. Класс-группа комплектуется в начале года на основании предоставления заключения ПМПК, в течение года из вновь прибывших детей с заключением ПМПК, также по мере выявления таких учащихся в ходе психолого-медико-педагогического наблюдения.
- 3.3. В классы-группы для детей, имеющих сложный дефект, принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний пребывания в коррекционном учреждении интернатного типа, владеющие элементарными навыками самообслуживания.
- 3.4. Максимальная наполняемость класса-группы – пять учеников, способных самостоятельно передвигаться и частично обслуживать себя.
- 3.5. Количество классов-групп в коррекционном учреждении определяется самим учреждением.
- 3.6. Содержание медико-психолого-педагогической помощи учащимся со сложным дефектом, определяется образовательной программой, самостоятельно разрабатываемой специальным (коррекционным) учреждением.
- 3.7. Программа должна учитывать структуру первичного, вторичного дефекта учащихся, их индивидуальные психофизические особенности, образовательные возможности и потребности.
- 3.8. Организация образовательного процесса в классах-группах коррекционного учреждения регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.
- 3.9. Занятия проводятся по расписанию в установленном порядке, начало и окончание занятий устанавливается приказом директора.
- 3.10. Обучение и воспитание проводится по следующим направлениям:
- Социальное развитие
  - Физическое развитие и воспитание.
  - Познавательное развитие.
  - Развитие речи.
  - Формирование разных видов деятельности.
- 3.11. Обучение труду осуществляет на этапе 1-5 класса учитель класса-группы для детей, имеющих сложный дефект, а на последующих этапах учитель трудового обучения.
- 3.12. Формой организации работы является урок. Продолжительность урока 35-40 минут.
- 3.13. Учебный, дидактический материал должен соответствовать возрасту учеников и степени сложности дефекта.
- 3.14. Периодичность проведения коррекционных занятий (логопедия, развитие психомоторики и сенсорных процессов) определяется тяжестью и степенью выраженных нарушений.
- 3.15. Учащиеся, имеющие сложный дефект, не могут быть оставлены на повторное обучение в одном и том же классе. В случае не усвоения какого либо образовательного курса или трудовых навыков, его дальнейшее обучение индивидуализируется и обучающийся направляется к лечащему врачу-психиатру для уточнения диагноза.
- 3.16. Сроки освоения образовательной программы (образовательных программ) воспитанниками классов-групп коррекционного учреждения могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного воспитанника и не должны превышать 12 лет.
- 3.17. Выпускникам классов-групп коррекционного учреждения, имеющих государственную аккредитацию, выдается в установленном порядке документ об окончании этого коррекционного учреждения.
- 3.18. Помощь обучающимся со сложным дефектом развития оказывают следующие специалисты: дефектолог, олигофренопедагог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, воспитатель, медицинский работник специального (коррекционного) учреждения.

**Принято**

На педагогическом совете  
протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_ 2012 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы-интерната №29  
\_\_\_\_\_ Л.В.Кмытюк  
«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2012г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об открытии классов со сложным дефектом**

**ГБОУ города Москвы специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат VIII вида №29**

#### **1. Общие положения.**

1.1. В соответствии с Типовым положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, в редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 г. № 288 и от 10 марта 2000 г. № 212 и на основании инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 г. № 48, в коррекционном учреждении могут создаваться и функционировать специальные классы, группы, группы продленного дня для детей, имеющих сложный дефект.

1.2. Классы, группы, группы продленного дня для детей,

имеющих сложный дефект, создаются в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях с целью максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс социальной интеграции и личностной самореализации этой категории детей.

1.3. В классы, группы, группы продленного дня для детей, имеющих сложный дефект, принимаются дети школьного возраста.

1.4. Классы, группы, группы продленного дня для детей, имеющих сложный дефект, могут быть открыты в школе-интернате при наличии соответствующих условий.

1.5 Приоритетными направлениями такой работы являются:

- Укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- Формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- Включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и труд;
- Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- Формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;

## **2. Организация и функционирование класса для детей, имеющих сложный дефект.**

2.1. В класс для детей, имеющих сложный дефект, зачисляются на основании заключений ОПМПК с рекомендацией обучения в классе со сложным дефектом. Зачисление в класс проводится только с согласия родителей (законных представителей), на основании их заявления.

2.2. Обучающиеся, воспитанники коррекционного учреждения могут быть переведены из общеобразовательного класса в класс, группу, группу продленного дня для детей, имеющих сложный дефект, с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ОПМПК на каждого

ребенка с рекомендацией обучения в классе со сложным дефектом. Зачисление производится на основании их заявлений.

2.3. В классы, группы, группы продленного дня для детей, имеющих сложный дефект, принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний пребывания в коррекционном учреждении интернатного типа, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

2.4. Сроки освоения образовательных программ в классах, группах, группах продленного дня для детей, имеющих сложный дефект, определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

2.5. Предельная наполняемость специальных классов, групп, групп продленного дня для детей, имеющих сложный дефект, не должна превышать 5 человек.

2.6. Начало учебного года в таких классах, сроки и продолжительность каникул соответствует срокам, установленным для всех образовательных учреждений. Продолжительность уроков в 1-4 классе — 35-45 минут, 4-9 классах — 45 минут. Все индивидуальные, групповые логопедические занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня. Их продолжительность 15-25 минут.

2.7. Учащиеся, имеющие сложный дефект, не могут быть оставлены на повторное обучение в одном и том же классе. В случае неуспеваемости какого либо образовательного курса или трудовых навыков, его дальнейшее обучение индивидуализируется и обучающийся направляется к лечащему врачу-психиатру для уточнения диагноза.

2.8. Распорядок дня для обучающихся в классе, имеющих сложный дефект, устанавливается с учетом их повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности. Класс работает в первую смену по режиму дня образовательного учреждения, с питанием, организацией необходимых лечебно-профилактических, оздоровительных мероприятий.

2.9. По окончании школы учащимся выдается документ (свидетельство) государственного образца о завершении обучения.

### **3. Организация образовательного процесса.**

3.1. Учебные планы и рабочие программы классов, групп, групп продленного дня для детей, имеющих сложный дефект, составляются

специалистами коррекционного учреждения на базе основных общеобразовательных программ, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников, которые утверждаются директором школы-интерната.

3.2. Коррекция развития высших психических функций у обучающихся в классах, группах, группах продленного дня, имеющих сложный дефект, осуществляется всеми специалистами психолого-педагогического и социального сопровождения.

3.3. Обучение труду осуществляет на начальном этапе учитель класса, группы, группы продленного дня для детей, имеющих сложный дефект, а на последующих этапах учитель трудового обучения.

3.4. Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), с органами социального развития, здравоохранения, занятости населения и другими органами и организациями осуществляет социальный педагог и классный руководитель.

3.5. Медицинское обеспечение, в том числе занятия по ЛФК, массаж, физиотерапевтические и другие лечебно-оздоровительные мероприятия осуществляют работники, имеющие соответствующую квалификацию.

#### **4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение.**

4.1. В штат коррекционного учреждения VIII вида, имеющего в своей структуре классы, группы, имеющих сложный дефект, исходя из возможностей образовательного учреждения вводятся дополнительные ставки (помощник воспитателя) для обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, названных классов, проживающих в коррекционном учреждении.

4.2. Для работы класса для детей, имеющих сложный дефект, оборудуются помещения, приспособленные для занятий, отдыха, дневного сна, лечебно-профилактической работы.