

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ  
«Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная  
школа-интернат №1»  
\_\_\_\_\_ Г.Н. Гузий

Пр. № 60/32 от 01 сентября 2016 года

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31.08.2016 г.

**АДАптиРОВАННАЯ**  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ГКОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 1»**

г. Железноводск  
2016

**СОДЕРЖАНИЕ**

- I. Пояснительная записка, отражающая цели и задачи АООП, срок ее освоения, краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся.
- II. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы.
- III. Программное обеспечение образовательного процесса.
- IV. Учебный план.
- V. Адаптированные рабочие учебные программы по предметам (прилагаются).
- VI. Программа воспитательной работы (прилагается).
- VII. Управление реализацией образовательной программы.

## **I. Пояснительная записка.**

**Название школы** государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1».

**Юридический адрес** г. Железноводск, пос. Иноземцево, ул. Лесная, 36.

**Фактический адрес** г. Железноводск, пос. Иноземцево, ул. Лесная, 36.

**Учредитель** Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края, г. Ставрополь, ул. Ломоносова, 3, т. 8-865(2)37-23-60

Организационно-правовая форма государственное учреждение

**Свидетельство о государственной аккредитации:** 26 А 01 № 0000007, регистрационный № 1965 от 30 мая 2012 года, действительного до 30 мая 2024 года.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** серия РО № 026591, регистрационный № 1942 от 21.10.2011 г.

### **Нормативные документы для разработки АООП ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.
3. Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации, Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края.
4. Нормативно-правовые и локальные акты в области образования.
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.
6. Устав образовательной организации.
7. Учебный план.

Адаптированная основная образовательная программа разработана на период с сентября 2016 по май 2023 года. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального и основного общего образования, обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие ГКОУ №1 в соответствии с **основными принципами государственной политики РФ** в области образования, изложенными в Законе «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ, а именно:

- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;
- воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1» положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Цель реализации адаптированной основной образовательной программы**

Адаптированная основная образовательная программа ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

### **Контингент обучающихся**

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	<b>67</b>	<b>76</b>	-	<b>143</b>

Общее количество классов/средняя	<b>7/9,5</b>	<b>6/12,6</b>	<b>-</b>	<b>13/11</b>
наполняемость классов, в том числе:				
общеобразовательных с лёгкой у/о	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>9</b>
классы для детей со сложным дефектом	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>4</b>

### Режим работы образовательной организации

	Начальная школа	Основная школа
Продолжительность учебной недели (дней)	<b>5</b>	<b>5</b>
Продолжительность уроков (мин)	<b>40</b>	<b>40</b>
Продолжительность перерывов (мин)	<b>10 - 20</b>	<b>10 - 20</b>
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверть	четверть

Количество классов, учащихся: в начальной школе 7 классов, из них 3 класс со сложной структурой дефекта, в основной школе – 6 классов.

Характеристика контингента учащихся: в ГКОУ № 1 обучаются дети с ОВЗ: с тотальным недоразвитием разных типов, лёгкой степени, наполняемость классов до 12 человек, а так же дети со сложной структурой дефекта, имеющие диагноз F-71 с наполняемостью классов 5 – 8 человек.

- 1-х классов – 2
- 2-х классов – 2
- 3-х классов – 1
- 4-х классов – 2
- 5-х классов – 1
- 6-х классов – 2
- 7-х классов – 1
- 8-х классов – 1
- 9-х классов – 1

Качественный состав педагогических кадров насчитывает:

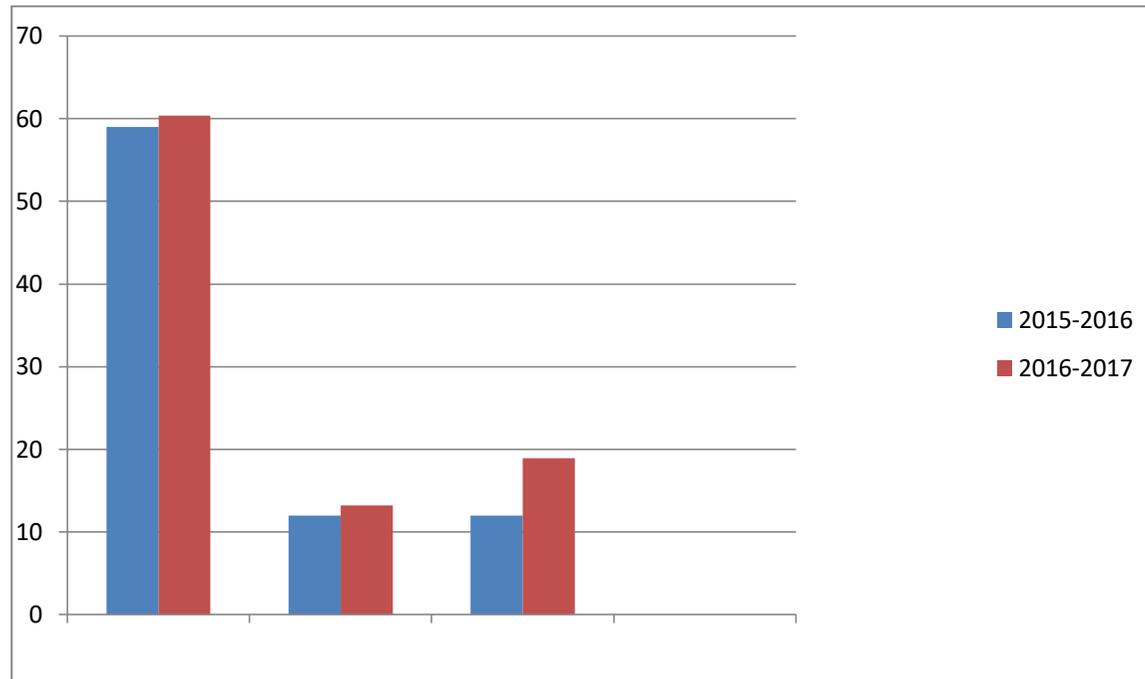
- с высшим образованием - 40 педагогов, из них 10 с высшим дефектологическим образованием,

- 13 имеют среднее-специальное педагогическое образование.

Высшую категорию – 32 (60,4%)

Первую категорию – 7 (13,2%)

Соответствие занимаемой должности – 10 (18,9%).



7 педагогов награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ»: Колотушкина Т.Ф., Писарева А.Б., Гузий Г.Н., Корж И.В., Негодина С.В., Челикиди А.Х., Губий Л.В.; Позднякова Т.П. имеет звание «Отличник народного образования», Земцова В.Я. – награждена Почётной грамотой Министерства образования РФ.

Специфика кадров ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» определяется высоким уровнем профессионализма, инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности и в развитии творческого потенциала детей. Все педагоги владеют современными образовательными технологиями.

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа несет ответственность перед обществом и государством за реализацию прав умственно отсталого ребенка на образование и профессионально трудовую подготовку, за создание максимально благоприятных условий для решения таких задач, как организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса, определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития, обеспечения профессионально трудовой подготовки школьников и коррекции недостатков их развития в целях социальной адаптации и реабилитации.

**Приоритетными направлениями деятельности педагогического коллектива являются:**

- Поиск оптимальной образовательной модели по системообразующему фактору и переход к личностно-ориентированному коррекционно-развивающему обучению.
- Совершенствование принципов административного руководства школой, работающей в режиме развития.
- Привлечение к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность оказать помощь во внедрении в педагогический процесс новых педагогических технологий образования, способствующих развитию школы.
- Формирование социально адаптированного ученика, способного включаться в различные виды деятельности (учебную, трудовую, коммуникативную).
- Создание коррекционно-развивающего пространства, как оптимального условия для формирования и развития личности каждого обучающегося, превращение школы в среду жизнедеятельности и развития детей разных стартовых начал.
- Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, мотивации к дальнейшему обучению.

Для успешного решения этой проблемы необходимы следующие подходы: педагогические, медико-психологические, дефектологические, логопедические.

Педагогический коллектив школы видит следующие пути реализации этих задач:

- Всестороннее развитие личности ребенка развитие его творческого потенциала.
- Внедрение новых форм и методов преподавания и воспитания, передовых педагогических технологий, распространение передового педагогического опыта.
- Создание условий для профессионального роста учителей.

- Организация двусторонних контактов с научными и методическими организациями.
- Разработка правильного соотношения базового и вариативного компонентов в школьном учебном плане.
- Оказание социально-реабилитационной помощи учащимся, родителям

### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся с умственной отсталостью ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»**

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания - ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скоррегировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечают недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых улучшаются, что позволяет говорить является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую о наличии словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются

отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

## **II. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»**

### **1. Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения различных предметов.**

**Предметные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**При изучении предмета «Чтение» должны быть сформированы:**

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, расширения кругозора;
- умение полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- восприятие художественного произведения как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства;
- первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой: ориентирование в книге по названию, оглавлению; использование подзаголовков, сносок; самостоятельный и целенаправленный выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; составление краткой аннотации (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- умение осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный);
- навыки чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- умение читать литературное произведение по ролям;
- умение использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов; устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; определять последовательность событий, делить текст на части и озаглавливать их; задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- умение работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас, ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- умение распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- умение отличать прозаический текст от поэтического;
- умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;

- умение выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио - и виде иллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.);
- умение оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение), формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- умение творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- умение осознавать сущность поведения героев, определять авторскую позицию, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное суждение, коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- умение создавать иллюстрации, инсценировки, сценарии, проекты по содержанию произведения;

**При изучении предмета «Русский язык» должны быть сформированы:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;
- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- представление о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе;
- умение соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- умение находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

- знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- умение различать предложение, словосочетание, слово;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, словосочетание, простое предложение, сложное предложение;
- навыки применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение различать изменяемые и неизменяемые слова, родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- умение находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- умение определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- умение определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- умение определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- умение проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- умение различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- умение различать простые и сложные предложения, предложения с однородными членами;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения;
- умение различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- умение выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- умение применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- умение определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- умение писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- умение безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- умение писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;

- умение оформлять все виды деловых бумаг;
- умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- умение при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

**При изучении предмета «Развитие речи» должны быть сформированы:**

- умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- умение выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- умение сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- умение создавать тексты по предложенному заголовку;
- умение составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- умение корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

**При изучении предмета «Математика» должны быть сформированы:**

- умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- умение группировать числа по заданному признаку;
- умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- умение устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- необходимые вычислительные навыки, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение;
- умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и в пределах 100, в лёгких случаях в пределах 1000000;
- умение выполнять письменно арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок);
- умение проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия;
- умение выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
- умение читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами;
- умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- умение решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом, в 1—2 действия, 3—4 действия;
- умение оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- умение решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- умение решать простые задачи на нахождение процента от числа;
- умение распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, параллелограмм, окружность, круг, куб, прямоугольный параллелепипед, шар пирамида, цилиндр, конус;
- умение соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- умение выполнять измерение длин, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник, многоугольник, угол, окружность) с помощью линейки, угольника, циркуля;

- умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, объём прямоугольного параллелепипеда.

**При изучении предметов «Природоведение», «Биология» должны быть сформированы:**

- основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке;
- представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- умение использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- умение использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы;
- осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

**При изучении предмета «География» должны быть сформированы:**

- умение находить на карте мира, глобусе географические объекты, Российскую Федерацию, на карте России — Москву,
- умение узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- умение использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- умение определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- умение читать простейшие планы местности;
- умение показывать на карте изученные объекты, обозначать их на контурной карте;
- умение давать элементарное описание природы по зонам;
- умение устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- умение находить на политической карте изученные государства и их столицы, описывать природные условия и достопримечательности изученных стран.

**При изучении предметов «История» и «Обществоведение» должны быть сформированы:**

- умение различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- умение на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- умение соотносить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков, с различными историческими периодами;
- умение использовать различные справочные издания (учебники, словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- умение ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества;
- начальные представления об устройстве общества, о социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

- представления о нравственных нормах, о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора;
- практико-ориентированные знания о человеке и обществе, осознание своей неразрывной связи с жизнью общества;
- умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), как основа навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- уважение к законам, нормам и правилам, готовность их выполнять;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, способствующие формированию гражданской ответственности;
- основы духовно-нравственных ценностей личности, способность оценивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**При изучении предмета «Изобразительное искусство» должны быть сформированы:**

- основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства, основы анализа произведений искусства;
- умение видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов в различных формах художественно-творческой деятельности;
- понимание разницы представлений о красоте человека в разных культурах мира, осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей многонационального народа Российской Федерации, терпимость к другим вкусам и мнениям;
- умение узнавать, описывать и эмоционально оценивать шедевры российского и мирового искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;
- умение видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);
- умение различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование и дизайн);
- практические умения в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- умение наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы, создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- умение использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России;
- умение создавать средствами живописи, графики, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений;
- умение использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру, различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- умение моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства;
- умение решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

### **При изучении предмета «Физкультура» должны быть сформированы:**

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

- понятия «физическая культура», «режим дня»; представление о значении утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма, для трудовой деятельности;
- навыки планирования и соблюдения режима дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья;
- умение характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе,
- умение составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями, подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

- жизненно важные двигательные навыки и умения: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами;
- умение выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- умение выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- умение выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);
- умение выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- навыки выполнения тестовых нормативов по физической подготовке;
- навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол, навыки коллективного общения и взаимодействия;
- умение выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации гибкости);
- умение выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

**При изучении предмета «Пение и музыка» должны быть сформированы:**

- понимание роли музыки в жизни человека;
- основы музыкальной культуры через, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства;
- умение ориентироваться в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;
- представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов;
- умение воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- представление о нотной грамоте;

- основы музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- умение взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного исполнения музыкальных произведений;
- умение применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

**При изучении предмета «Социально-бытовая ориентировка» должны быть сформированы:**

- навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей действительности;
- представления о правилах и приёмах личной гигиены, о необходимости закаливания организма, о губительном влиянии токсических веществ и вредных привычек на здоровье человека;
- навыки повседневного ухода за одеждой и обувью, подбора одежды по сезону и в соответствии с занятиями;
- представление о здоровом питании, гигиене хранения продуктов и приготовления пищи, сервировке стола, уходе за посудой;
- представление о родственных отношениях в семье, распределении обязанностей, семейном бюджете;
- умение вести себя в различных ситуациях в соответствии с правилами этикета, выполнять правила поведения в общественных местах, транспорте;
- умение заполнять бланки почтовых отправлений, платежей, заявлений;
- умение использовать средства домашней аптечки при оказании первой помощи в несложных случаях, вызывать врача на дом, выполнять правила ухода за больным.

**При изучении предмета «Трудовое и профессионально-трудовое обучение» должны быть сформированы:**

- начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы;
- основы конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений;
- представление об общих правилах создания предметов рукотворного мира: соответствии изделия обстановке, удобстве (функциональность), прочности, эстетической выразительности — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, уважение к чужому труду и результатам труда;

- знания и умения для творческой самореализации при изготовлении подарков близким и друзьям, художественно-декоративных и других изделий;
- первоначальный опыт организации собственной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: анализа предлагаемой информации, планирования предстоящей практической работы, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов своей работы;
- умение организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- умение на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей, экономно расходовать используемые материалы;
- умение распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- умение анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- умение отбирать и выполнять оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;
- навыки рациональной безопасной работы ручными инструментами: измерительными (рейсмус, штангенциркуль, транспортир, малка), чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож) и колющими (швейная игла, шило), столярными и слесарными (лучковая пила, выкружная пила, отвёртка, молоток, киянка, напильники, коловорот, стамеска, шлифовальная шкурка, надфиль, долото, фуганок, рубанок, плоскогубцы, тиски, струбцина, зубило, ножовка), хозяйственным (лопата, совок, грабли, носилки, метла, швабра, мотыга), с электроинструментами и устройствами (электродрель, швейная машина, электроутюг, пылесос);
- навыки рациональной безопасной работы на станках (сверлильном, токарном, фрезерном).

### **ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

В результате изучения предметов, предусмотренных учебным планом, у учащихся должны быть сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В связи с тем, что способности к обучению учащихся специальной (коррекционной) школы сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

***В сфере личностных универсальных учебных действий должны быть сформированы:***

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»;

выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;

адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

ориентация на понимание и принятие предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

способность к эмпатии, как осознанному пониманию чувств других людей и сопереживанию им, к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров;

установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

***В сфере регулятивных универсальных учебных действий должны быть сформированы:***

умение принимать и сохранять учебную задачу;

умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

***В сфере познавательных универсальных учебных действий должны быть сформированы:***

умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

умение строить сообщения в устной и письменной форме;

умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

умение осуществлять синтез как составление целого из частей;  
умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  
умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  
умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  
умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  
умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  
умение устанавливать аналогии;

***В сфере коммуникативных универсальных учебных действий должны быть сформированы:***

умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;  
умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  
умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  
умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;  
умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  
умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

## **Программное обеспечение образовательного процесса**

Учреждение реализует образовательные государственные программы для 2-9 классов:

образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для «подготовительного», I-IV классов под ред. В.В. Воронковой, в которых образовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической задачей специального обучения;

образовательные государственные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. В.В. Воронковой (сборник 1 и 2);

адаптивные программы и методические рекомендации, разработанные учителями школы-интерната:

- программа по «Живой мир» обучающихся специальных коррекционных учреждений VIII вида 2-4 классов;

- программа «Рукоделие» для обучающихся 5-9 классов;

- программа «Игротерапия» для обучающихся специальных коррекционных учреждений VIII вида 1-4 классов;

воспитательная программа «Не рядом, а вместе»;

дополнительная общеразвивающая программа «Мой мир»;

социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида под ред. Щербаковой А.М. ИКП РАО 2003 г..

#### **Задачи начального этапа обучения в 2-4 классах:**

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов образовательного процесса;

- формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности;

- формирование коммуникативной функции речи;

- формирование практического и образного мышления;

- формирование эмоционально-волевой сферы и личности учащихся средствами занимательного ручного труда, рисования, пения, музыки, игры и игротерапии, физической культуры;

- устранение или коррекция специфических нарушений с помощью ЛФК, логопедии;

- формирование основ усвоения образовательных областей, пропедевтика, выбор профиля трудового обучения;

- тесное взаимодействие логопеда, учителя и родителей по обеспечению программы индивидуальной коррекции недостатков развития.

В классах первой ступени использование часов школьного компонента направлено на развитие речи учащихся, исправление дефектов физического развития, коррекции сенсорных и психомоторных процессов.

#### **Задачи основного этапа обучения в 5-9 классах:**

- обеспечение учащихся доступными системными знаниями из основных образовательных областей: русский язык, математика, естествознание, человек, общество, искусство, физическая культура, технология (трудовое и профессиональное обучение с элементами черчения и техники безопасности), имеющими практическую направленность;
- обеспечение коррекционными мероприятиями по логопедии;
- формирование у учащихся средствами образования практических умений, способствующих становлению их личности;
- оказание помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве, самостоятельной адаптации выпускников школы;
- соблюдение преемственности в обучении образовательным областям;
- углубление трудовых навыков за счет профессиональной направленности.

В классах второй ступени обучения использование школьного компонента направлено на оказание индивидуальной помощи учащимся, развитие их кругозора, способности и интересов; на обогащение предметов базового компонента.

Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой ее изложения и усвоения, специальной методикой обучения, коммуникативной деятельностью учителя и учеников в процессе обучения, спецификой учебного материала для обеспечения воспитательной деятельности. Таким образом, учащиеся получают конкретные знания с учетом не только логики усвоения основ наук, но и педагогических законов развития понятий в их сознании.

Такой раздел обучения русскому языку, как «Развитие речи на основе изучения явлений и предметов окружающей действительности» (II-IV классы), решая свои специфические задачи, в то же время является пропедевтическим, подготавливающим учащихся к усвоению более сложного материала на уроках объяснительного чтения, истории, географии и естествознания.

Содержание образования по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Специальная коррекционная школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с недостатками интеллектуального развития в процессе овладения каждым конкретным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно-отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах специальных коррекционных школ сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, а также критерии их оценки.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ,  
используемых при реализации адаптированной образовательной программы  
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 1»**

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
Е.Д. Худенко	Развитие речи	2	Издательство «Просвещение»
Е.Д. Худенко	Развитие речи	3	Издательство «Просвещение»
В.В. Воронкова	Чтение	2	Издательство «Просвещение»
В.В. Воронкова	Чтение	3	Издательство «Просвещение»
З.Н. Смирнова	Чтение	3	Издательство «Просвещение»
З.Н. Смирнова	Чтение	4	Издательство «Просвещение»
В.В. Воронкова	Чтение	4	Издательство «Просвещение»
З.Ф. Малышева	Чтение	5	Издательство «Просвещение»
Г.М. Гусева	Чтение	5	Издательство «Просвещение»
И.Н. Бгажнокова	Чтение	6	Издательство «Просвещение»
А.К. Аксенова	Чтение	7	Издательство «Просвещение»
З.Ф. Малышева	Чтение	8	Издательство «Просвещение»
В.В. Воронкова	Чтение	8	Издательство «Просвещение»
А.К. Аксенова	Чтение	9	Издательство «Просвещение»
А.К. Аксенова	Прописи	1	Издательство «Просвещение»

Э.В. Якубовская	Русский язык	2	Издательство «Просвещение»
В.В. Воронкова	Русский язык	2	Издательство «Просвещение»
А.А. Аксенова	Русский язык	3	Издательство «Просвещение»
А.К. Аксенова	Русский язык	4	Издательство «Просвещение»
З.Н. Смирнова	Русский язык	4	Издательство «Просвещение»
В.В. Воронкова	Русский язык	5	Издательство «Просвещение»
Н.Г. Галунчикова	Русский язык	5	Издательство «Просвещение»
Н.Г. Галунчикова	Русский язык	6	Издательство «Просвещение»
Н.Г. Галунчикова	Русский язык	7	Издательство «Просвещение»
Н.Г. Галунчикова	Русский язык	8	Издательство «Просвещение»
Н.Г. Галунчикова	Русский язык	9	Издательство «Просвещение»
Т.Б. Алышева	Математика	1	Издательство «Просвещение»
Т.Б. Алышева	Математика	2	Издательство «Просвещение»
В.В. Эк	Математика	3	Издательство «Просвещение»
М.Н. Перова	Математика	4	Издательство «Просвещение»
М.Н. Перова	Математика	5	Издательство «Просвещение»
М.Н. Перова	Математика	6	Издательство «Просвещение»
Т.Б. Алышева	Математика	7	Издательство «Просвещение»
В.В. Эк	Математика	8	Издательство «Просвещение»
М.Н. Перова	Математика	9	Издательство «Просвещение»
А.Н. Антонова	Математика	9	Издательство «Просвещение»
С.В. Кудрина	Окружающий мир	1	Издательство «Просвещение»
А.А. Плешаков	Окружающий мир	1	Издательство «Просвещение»
А.А. Плешаков	Окружающий мир	2	Издательство «Просвещение»

Е.Д. Худенко	Знакомство с окружающим миром	4	Издательство «Просвещение»
Т.М. Лифанова	Природоведение	5	Издательство «Просвещение»
О.А. Хлебосолова	Природоведение	5	Издательство «Просвещение»
А.И. Никишов	Биология	6	Издательство «Просвещение»
Н.В. Королева	Биология	6	Издательство «Просвещение»
Н.В. Королева	Биология	7	Издательство «Просвещение»
З.А. Клепинина	Биология	7	Издательство «Просвещение»
А.И. Никишов	Биология	8	Издательство «Просвещение»
Н.В. Королева	Биология	8	Издательство «Просвещение»
Е.Н. Соломина	Биология	9	Издательство «Просвещение»
Т.М. Лифанова	География	6	Издательство «Просвещение»
Т.М. Лифанова	География	7	Издательство «Просвещение»
Т.М. Лифанова	География	8	Издательство «Просвещение»
Т.М. Лифанова	География	9	Издательство «Просвещение»
Б.П. Пузанов	История России	7	Издательство «ВЛАДОС»
Б.П. Пузанов	История России	8	Издательство «ВЛАДОС»
Б.П. Пузанов	История России	9	Издательство «ВЛАДОС»
Л.А. Кузнецова	Ручной труд	1-4	Издательство «Просвещение»
Г.Б. Картушина	Швейное дело	6	Издательство «Просвещение»
Г.Б. Картушина	Швейное дело	7	Издательство «Просвещение»
Г.Б. Картушина	Швейное дело	8	Издательство «Просвещение»
Г.Б. Картушина	Швейное дело	9	Издательство «Просвещение»
Б.А. Журавлев	Столярное дело	5-6	Издательство «Просвещение»
Б.А. Журавлев	Столярное дело	7-8	Издательство «Просвещение»

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

<b>Автор</b>	<b>Название методической литературы</b>	<b>Год</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество</b>	<b>Издательство</b>
М.М. Безруких	«Все цвета, кроме черного»	2012	2	12	«Просвещение»
М.М. Безруких	«Учись понимать себя» (рабочая тетрадь)	2012	2		«Просвещение»
М.М. Безруких	«Все цвета, кроме черного»	2012	3	12	«Просвещение»
М.М. Безруких	«Учись понимать и общаться» (рабочая тетрадь)	2012	3		«Просвещение»
М.М. Безруких	«Все цвета, кроме черного»	2012	4	12	«Просвещение»
М.М. Безруких	«Учусь общаться» (рабочая тетрадь)	2012	4		«Просвещение»
М.М. Безруких	«Все цвета, кроме черного» (книга, для родителей)	2012	2-4	3	«Просвещение»
М.М. Безруких	«Все цвета, кроме черного»	2012	6	12	«Учитель»
М.М. Безруких	«Пособие для учителя» - «Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников»	2012	2-4	4	«Просвещение»
М.М. Безруких	«Все цвета, кроме черного» - познаю свои способности»	2012	5	12	«Просвещение»
М.М. Безруких	«Все цвета, кроме черного» - Пособие для педагогов и родителей	2012	6	12	«Просвещение»
В.П. Субчева	«Социально-бытовая ориентировка»	2013	5	2	«ВЛАДОС»
В.П. Субчева	«Социально-бытовая ориентировка»	2013	6	2	«ВЛАДОС»
В.П. Субчева	«Социально-бытовая ориентировка»	2013	7	2	«ВЛАДОС»
И.И. Дождиков	«Физкультура» Поурочные планы – пособие для	2013	1	1	«Айрис-пресс»

	учителя				
Л.В. Боброва	Технология «Швейное дело» Разработка уроков	2009	5	3	«Учитель»
Л.В. Боброва	Технология «Швейное дело»	2009	6		«Учитель»
Л.В. Боброва	Технология «Швейное дело»	2009	7		«Учитель»
Н.В. Додух	«Письмо. Развитие речи»	2010	1-4		«Учитель»
Э.В. Якубовская	«Русский язык» Поурочные планы	2011	3		«Учитель»
О.В. Павлова	«Развернутое тематическое планирование слесарное, столярное дело»	2012	5-9	1	«Учитель»
Карлина	«Система воспитательной работы в коррекционном учреждении планирование»	2011		2	«Учитель»
Карлина	«Нормативы. Презентации»	2011		1	«Учитель»
О.В. Львова	«Социально бытовая ориентировка развернутое тематическое планирование»	2010	5-9	2	«Учитель»
Л.В. Боброва	«Технология. Швейное дело» Разработка уроков	2010	5-9	1	«Учитель»
А.М.Щербакова	«Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида»	2003	5-9	2	«ВЛАДОС»
Б.П. Пузанов	Учебно-методическое пособие: «Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида».	2004	7	2	«ВЛАДОС»
Б.П. Пузанов	Учебно-методическое пособие: «Уроки истории в	2004	8	2	«ВЛАДОС»

	8 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида».				
Б.П. Пузанов	Учебно-методическое пособие: «Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида».	2004	9	2	«ВЛАДОС»

### Используемые педагогические технологии.

Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. В образовательном процессе используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

**1. Традиционная педагогическая технология** подразумевает прежде всего классно-урочную организацию обучения.

Принципы традиционной педагогической технологии:

научность (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);

природосообразность (обучение определяется развитием, не форсируется);

последовательность и систематичность (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);

доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН);

прочность (повторение - мать учения);

сознательность и активность (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);

наглядность (привлечение различных органов чувств к восприятию);

связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний);

учет возрастных и индивидуальных особенностей.

*Требования к оценке:* индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

**2 Личностно - ориентированные технологии** ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Принципы личностно-ориентированного обучения:

диалогичность,

деятельностно-творческий характер,  
поддержка индивидуального развития ребенка,  
предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Средствами реализации личностно-ориентированных технологий обучения служат:

-внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.

- дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы.

-создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышению статуса ученика, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач.

Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель школы; обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; интеграция, вариативность; используется положительная стимуляция.

*Требования к оценке:* вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.

**3. Игровые технологии.** Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игра способна активизировать и интенсифицировать учебный процесс.

#### **Принципы игровых технологий:**

дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;

учебная деятельность подчиняется правилам игры;

учебный материал используется в качестве ее средства;

в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом;

участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу, развлекать, учить взаимодействию.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;

как элемент более общей технологии;  
в качестве урока или его части (введение, контроль);  
как технология внеклассной работы.

*Требования к оценке:* оценка результата определяется правилами игры, известными заранее, достижение высокого результата отмечается призами.

**4. Метод проектов** — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным в виде некоего конечного продукта.

**Принципы метода проектов:**

предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей;

преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта;

проекты могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационными, в этом случае группа обучаемых может вести работу над проектом в Интернете, при этом будучи разделены территориально;

к работе над проектом могут привлекаться родители учащихся;

задача учебного проекта заключается в том, чтобы дать ответ на проблемный вопрос проекта и всесторонне осветить ход его получения, то есть само исследование.

*Требования к оценке:* оценивается актуальность выбранной темы, глубина её раскрытия, соответствие плану, обоснованность выводов, грамотность аккуратность и дизайн оформления, содержательность приложения, умение изложить самое интересное и ценное, отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения в ходе выступления на защите проекта.

### **III. Учебный план.**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

к учебному плану государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» п. Иноземцево, г. Железноводск Ставропольского края для **II-IV классов**.

Учебный план в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» п. Иноземцево, г. Железноводск Ставропольского края разработан на основе базисного учебного плана для специальных

(коррекционных) учреждений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ (от 10.04.2002г., №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии», вариант № 1, а также базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида (приказ министерства образования Ставропольского края от 25.07.2003 года, № 01-23/4037 «Об утверждении базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Данный учебный план приведен в соответствие с санитарно-эпидемиологическими требованиями, правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15).

Данный документ регламентирован нормативно-правовыми документами – Федеральным законом РФ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995г (с изменениями от 22.08.2004, № 122-ФЗ), письмом министерства Российской Федерации «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида от 14.03.2001г, № 29/1448-6, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования», от 27.12.2011г, № 2885, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для I классов образовательных учреждений и II классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ).

Учебный план предусматривает обязательный девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися, воспитанниками общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации. Нормативный срок освоения образовательных программ общего образования начального уровня может быть увеличен по рекомендации медицинской или психолога - медико – педагогической комиссии.

Обучающиеся, воспитанники аттестуются и переводятся из класса в класс в соответствии с определенным уровнем программных требований, дублирование допустимо только в исключительных случаях в первом классе.

Данный документ предполагает двухкомпонентную структуру – инвариантную (принятую как обязательную) и вариативную часть (предполагающую наличие включаемого компонента). В учебном плане указанных классов представлены все образовательные области в объеме часов не ниже того количества, которое представлено в базисном учебном плане. Документ включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. К коррекционным занятиям в II – IV классах относятся: ритмика, ЛФК, логопедические занятия, занятия по психомоторике и сенсорных процессов, направленные на коррекцию и компенсацию речевых нарушений учащихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов в расписании отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится - 6 часов в неделю, которые распределены во II – IV классах следующим образом:

- ритмика во II – IV классах - по 1 часу в каждом классе;

- логопедические занятия во II – IV классах - по 2 часа в каждом классе;
- занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов во II – IV классах - по 2 часа в каждом классе;
- занятия по ЛФК во II – IV классах - по 1 часу в каждом классе.

Занятия ритмикой позволяют осуществлять коррекцию недостатков психического и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкально - ритмической деятельности, способствуют их общему развитию, исправлению недостатков общей и речевой моторики, эмоционально - волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию. На коррекционные занятия по ритмике (2-4 классы) по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня.

Логопедические группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Логопедические занятия включены в годовой план – график учителя – логопеда. Логопедические занятия предполагают организацию детей по специфике диагноза – «дислексия», «дисграфия», индивидуальные занятия по профилактике и преодолению нарушений логопатологии различного генеза.

Занятия по ЛФК способствуют активизации защитных сил организма ребенка, выработке устойчивой правильной осанки, укреплению и сохранению гибкости позвоночника, предотвращая его деформации, укреплению и развитию мышечной системы, нормализации работы опорно-двигательного аппарата, воспитанию в детях с ограниченными возможностями здоровья чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела, развитию общей организованности, внимания, фантазии, доброжелательности. Группы по ЛФК комплектуются с учётом однородности и выраженности двигательных и других нарушений, в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Во второй половине дня дополнительно организованы оздоровительные мероприятия.

В 2016-2017 учебном году предусмотрена пятидневная учебная неделя. В виду актуального уровня развития детей с ограниченными возможностями здоровья, ведущей деятельностью в начальной школе остается – игровая деятельность. Уроки в начальной школе и частично в V-IV классах построены с учетом обязательного внесения игровой мотивации и игровых приемов. Учебный процесс сопровождается медико-психологической помощью, осуществляемой педагогом-психологом, врачом-психиатром, учителем-логопедом.

Оценка знаний проводится в соответствии с утвержденным уровнем адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями интеллекта и обозначается отметками – «5», «4», «3». Отметка «2» не выставляется, т.к. она означает неверно подобранный уровень педагогического инструментария, не использования дифференциации и индивидуализации обучения. Отметка «н/а» - не аттестован выставляется в случаях длительного отсутствия обучающегося, воспитанника в школе-интернате. В этом случае данный ученик переводится условно, с последующими дополнительными занятиями со специалистами психологической службы. При выставлении отметки учитывается индивидуальная парадигма успешности обучения того или иного ученика, на первый план выдвигается этическая и стимулирующая роль оценки.

Учебный план для II –IV классов включает образовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, воспитанников начального общего образования. Во II –IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Во II – IV классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение, русский язык, математика, изобразительное искусство, музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое воспитание и обучение.

Задача образовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся, воспитанников тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

Язык и речевая практика (русский язык, чтение) является ведущим предметом, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения. Задачи обучения языку и речевой практике – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их

пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества.

В процессе обучения математике обучающиеся, воспитанники должны овладеть математическими знаниями и умениями, научиться применять эти знания на практике.

Изобразительное искусство, музыка рассматриваются с точки зрения обучения школьников элементарным основам каждого вида деятельности – навыкам рисования и музыкальной культуры, важное значение придается этим предметам в плане воспитания у детей с ограниченными возможностями здоровья художественного вкуса, эстетических чувств.

На уроках физической культуры укрепляется здоровье обучающихся, воспитанников начального общего образования, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и другие), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

На уроках технологии (трудового обучения) в начальном общем образовании осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности, физического развития, особенностей мелкой моторики рук, развивается самостоятельность обучающихся при выполнении трудовых заданий, осуществляется пропедевтическая работа по подготовке к общетехническому профессионально - трудовому обучению в старших классах (обучение простейшим технико- технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой в дальнейшей трудовой подготовке).

Учебный предмет развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности направлен на формирование у школьников элементарных знаний о неживой и живой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе.

По предложенному учебному плану для II - IV классов недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендации Министерства здравоохранения по охране здоровья и предупреждению учебной перегрузки школьников.

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку **не входят часы занятий, включенные в коррекционно-адаптационную область** (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03). Индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время. Недельная нагрузка внеурочной деятельности составляет - 10 часов, на проведение коррекционно-развивающих занятий в неделю отводится в 6 часов, 4 часа отводится для снятия психофизического напряжения и предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно - полезные практики, проводимые воспитателями в рабочее время и субботу.

Максимальный объем нагрузки учащихся не превышает допустимую.

### **Недельный учебный план общего образования (вариант 1) обучающихся с умственной отсталостью II-IVклассы**

Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю			Всего
		2 класс	3 класс	4 класс	
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	12
	1.2. Чтение	4	4	4	12

	1.3.Развитие устной речи на основе изучения предметов окружающей действительности	2	2	2	6
<b>2. Математика</b>	2.1. Математика	5	5	5	15
<b>3. Естествознание</b>	3.1 Живой мир	1	1	1	3
<b>4. Искусство</b>	4.1. Музыка	1	1	1	3
	4.2.Изобразительное искусство	1	1	1	3
<b>5. Физическая культура</b>	5.1. Физическая культура	3	3	3	9
<b>6. Технологии</b>	6.1. Трудовое обучение (Ручной труд)	2	2	2	6
<b>ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся при 5-дневной рабочей неделе)</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>69</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	-
<b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (при 5-дневной рабочей неделе)</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>69</b>
<b>Коррекционно-развивающая работа (коррекционные занятия и ритмика)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
Ритмика		1	1	1	3
ЛФК		1	1	1	3
Логопедические занятия		2	2	2	6
Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	6
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
<i>Общественно-полезный труд</i>		1	1	1	3
<i>Кружки: художественно-эстетической направленности</i>					
<i>Волшебные руки</i>		1	1	-	2
<i>Лесовичок</i>		1	1	-	2
<i>Мягкая игрушка</i>		-	-	1	1
<i>Снимаем с клавишей вуаль</i>		-	-	1	1
<i>Вдохновение</i>		-	-	1	1
<i>Изостудия «Цветик-семицветик»</i>		1	1	-	2
<b>ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>99</b>

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная)

## школа-интернат № 1» п. Иноземцево, г. Железноводск Ставропольского края для V-IX классов.

Учебный план в государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» п. Иноземцево, г. Железноводск Ставропольского края разработан на основе базисного учебного плана для специальных (коррекционных) учреждений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ (от 10.04.2002г., № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии», вариант № 1, а также базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида (приказ министерства образования Ставропольского края от 25.07.2003 года, № 01-23/4037 «Об утверждении базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Данный учебный план приведен в соответствие с санитарно-эпидемиологическими требованиями, правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15).

Данный документ регламентирован нормативно-правовыми документами – Федеральным законом РФ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995г (с изменениями от 22.08.2004, № 122-ФЗ), письмом министерства Российской Федерации «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида от 14.03.2001г, № 29/1448-6, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011г, № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования».

Учебный план предусматривает обязательный девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися, воспитанниками общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации. Нормативный срок освоения образовательных программ общего образования начального уровня может быть увеличен по рекомендации медицинской или психолого - медико – педагогической комиссии.

Данный документ предполагает двухкомпонентную структуру – инвариантную (принятую как обязательную) и вариативную часть (предполагающую наличие включаемого компонента). В учебном плане указанных классов представлены все образовательные области в объеме часов не ниже того количества, которое представлено в базисном учебном плане. Документ включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

**Обязательная часть** учебного плана в V – IX классах определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, физическая культура, технология и учебное время, отводимое на их изучение.

Учебный план включает перечень учебных предметов общеобразовательной области, предметов школьного компонента (коррекционная подготовка) и внеурочную деятельность обучающихся, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировку этих часов в неделю.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В V – IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

В V – IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, чтение (литературное чтение), математика, природоведение, биология, история, география, изобразительное искусство, музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое воспитание и профессионально – трудовое обучение.

Русский язык, чтение (литературное чтение) является ведущим предметом, так как от него усвоения во многом зависит успешность всего обучения. Задачи обучения русскому языку – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества.

В процессе обучения математике обучающиеся, воспитанники должны овладеть математическими знаниями и умениями, научиться применять эти знания на практике.

Такие учебные предметы, как природоведение, биология, география направлены на формирование у школьников элементарных знаний о неживой и живой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе.

На уроках истории обучающиеся, воспитанники должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Изобразительное искусство, музыка рассматриваются с точки зрения обучения школьников элементарным основам каждого вида деятельности – навыкам рисования и музыкальной культуры, важное значение придается этим предметам в плане воспитания у детей художественного вкуса, эстетических чувств.

На уроках физической культуры, укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и другие) воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Трудовое обучение представлено следующими профилями: столярное дело, швейное дело, рукоделие. Для занятий по трудовому обучению учащиеся V-IX классов делятся на подгруппы и обучаются параллельно по образовательным программам «швейное дело», «столярное дело», «рукоделие».

Для занятий по трудовому обучению и СБО обучающиеся, воспитанники V – IX классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Предмет социально - бытовая ориентировка в целом направлен на практическую подготовку обучающихся, воспитанников V-IX классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития, совершенствование необходимых навыков ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами служб быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощью, усвоение морально-этических норм поведения, выработку навыков общения с людьми.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическими занятиями, которые распределены в V-IX классах следующим образом:

- логопедические занятия в V - VII классах – по 2 часа в каждом классе, VIII – IX классах – по 1 часу каждую неделю;
- ритмика в V- IX классах – по 1 часу в каждом классе еженедельно;
- лечебная физкультура в V- IX классах – по 1 часу в каждом классе еженедельно;

- основы безопасности жизнедеятельности в V- IX классах – по 1 часу в каждом классе еженедельно;
- этика семейной жизни в VII - IX классах – по 1 часу в каждом классе еженедельно;
- обществознание в VIII – IX классах – по 1 часу каждую неделю;
- арт-терапия в V - VI классах – по 1 часу в каждом классе каждую неделю.

**Целью курса основ безопасности жизнедеятельности** является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение способностей сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных угрожающих жизни условиях и привитие навыков по оказанию помощи пострадавшим. Его уникальная особенность обусловлена высокой социальной значимостью и общей воспитательной направленностью. Он включает в себя важнейшие компоненты, относящиеся к формированию культуры здорового образа жизни, бережному отношению к своему здоровью, умению сказать «нет» вредным привычкам.

**Цель учебного предмета «Этика семейной жизни»:** формирование личностно значимой позиции по отношению к семье и браку. Усвоение образцов полоролевого поведения, формирование образа семьи и готовности вступления в брак являются необходимыми условиями успешной адаптации к взрослой жизни. Особенности семьи, ее духовное и моральное здоровье во многом определяют характер человека, эффективность воспитания подрастающего поколения и в конечном итоге развитие общества в целом.

**Обществознание** как предмет преподает основы жизни, разъясняет развитие общества, а также роль человека и его действий в обществе, помогает познать основную информацию об обществе, о человеке, экономике, культуре, духовной жизни и т.д.

**Основная цель арт - терапии состоит** в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Арт-терапия помогает развиваться интеллектуально, творчески, эмоционально; помогает людям вести достойную жизнь, несмотря на какие-либо внешние ограничения, инвалидность, болезни. Люди-инвалиды часто дезадаптированы, они мало общаются с окружающими. Творчество позволяет им более активно участвовать в жизни других людей, для них открываются новые возможности.

Содержание других направлений **внеурочной деятельности** учебного плана представлено общекультурным, познавательным – развивающим, художественно-эстетическим, декоративно - прикладным, трудовым направлениями деятельности, которые распределены в V-IX классах следующим образом:

- общественно-полезный труд в V- IX классах - по 1 часу в неделю;
- кружки в V- IX классах - по 3 часа в неделю группы делятся по выбору учащихся.

Кружковая деятельность проводится с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии, свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Летняя трудовая практика в V – VII классах (в течение 10 дней), VIII классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение учебного года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских в IX классе (в течение 20 дней) на базе школьных мастерских.

По окончании IX класса обучающиеся, воспитанники сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании общеобразовательной организации.

Обязательная учебная нагрузка обучающихся, воспитанников в общеобразовательной организации не превышает объема максимальной учебной нагрузки. Такое распределение часов в учебном плане соответствует профилю общеобразовательной организации, исходит из его условий, способствует социальной адаптации обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

По предложенному учебному плану недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендации Министерства здравоохранения по охране здоровья и предупреждению учебной перегрузки школьников.

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку **не входят часы занятий, включенные в коррекционно-адаптационную область** (Письмо МО РФ 06.09.2002г. № 03-51-127 ин./13-03). Индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время. Недельная нагрузка внеурочной деятельности составляет - 10 часов, на проведение коррекционно-развивающих занятий в неделю отводится 6 часов, 4 часа отводится для снятия психофизического напряжения и предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно - полезные практики, проводимые воспитателями в рабочее время и субботу.

Максимальный объем нагрузки учащихся не превышает допустимого.

### Примерный недельный учебный план образования (вариант 1) обучающихся с умственной отсталостью V-IX классы

Предметные области	Классы. Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	5	5	4	4	4	22
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	-	-	-	-	2
	3.2. Биология	-	2	2	2	2	8
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни (СБО)	2	2	2	2	2	10
	4.2. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15

7. Технологии	7.1. Профильный труд	7	7	8	10	10	40
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	-	-	-
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b> (при 5-дневной учебной неделе)		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
логопедические занятия							
ритмика		2	2	2	1	1	8
лечебная физкультура (ЛФК)		1	1	1	1	1	5
основы безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)		1	1	1	1	1	5
этика семейной жизни		1	1	1	1	1	5
обществознание		-	-	1	1	1	3
арт-терапия		-	-	-	1	1	2
		1	1	-	-	-	2
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
общественно-полезный труд		1	1	1	1	1	5
кружки (художественно-эстетическая направленность):							
Вдохновение							
Снимаем с клавишей вуаль		-	-	1	-	-	1
Вместе весело шагать		1	-	-	-	-	1
Быстрая петелька		-	-	-	-	1	1
Чудесный крючок		1	-	1	-	1	3
Изостудия «Цветик-семицветик»		-	-	1	1	-	2
Волшебная мастерская		-	-	-	1	1	2
Мягкая игрушка		1	-	-	-	-	1
Пластилиновая сказка		-	1	-	1	-	2
Разноцветная мозаика		-	1	-	-	-	1
		-	1	-	-	-	1
<b>Всего к финансированию</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>207</b>

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» п. Иноземцево, г. Железноводск Ставропольского края для **II-IX классов (вариант 2)**.

Учебный план для обучающихся, имеющих сложные дефекты, предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессиональной подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации. Данный учебный план приведен в соответствие с санитарно-эпидемиологическими требованиями, правилами и нормативами

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15).

Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех образовательных учреждений. 2-4 классы предусматривают 5-ти дневную учебную неделю. Наполняемость класса, группы для детей со сложными дефектами составляет 5-8 человек.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, имеющих сложные дефекты, специфические коррекционные предметы, а так же индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Во 2-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, изобразительное искусство, пение, физическое воспитание. Трудовая подготовка включает в себя: предметно-практическую деятельность, конструирование, ручной труд, трудовое обучение, а так же хозяйственно-бытовой труд и развитие навыков самообслуживания.

К коррекционной подготовке относятся занятия по развитию речи, предметные уроки, экскурсии, специальные занятия по ритмике, игротерапии и живому миру, социально-бытовой ориентировке, арт-терапия.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными и другими нарушениями, ЛФК. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность уроков — 40 минут. На коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут.

**Недельный учебный план общего образования (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью  
2 - 9 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Классы									Всего
		II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX		
<i>I. Обязательная часть</i>											
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык (письмо и развитие речи)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>24</b>
	1.2 Литературное чтение (чтение и развитие речи)	2	2	2	3	3	3	3	3	3	<b>21</b>
	1.3 Развитие устной речи, предметные уроки, экскурсии	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>8</b>
2. Математика	2.1 Математика	3	3	3	3	3	4	4	4	4	<b>27</b>

3. Окружающий мир	3.1 Живой мир	1	1	1	-	-	-	-	-	3
	3.2 СБО	-	-	1	1	2	2	2	2	10
4. Искусство	4.1 Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	4.2 Изобразительная деятельность	2	2	1	1	1	1	1	1	10
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	5.2 Ритмика	1	1	1	1	1	-	-	-	5
6. Технологии	6.1 Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд	3	3	2	2	-	-	-	-	10
	6.2 Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	1	1	2	2	2	2	2	2	14
	6.3 Трудовое обучение	-	2	2	2	6	6	6	6	30
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>186</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>186</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>Всего</b>
1. Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	2	2	2	16
2. Игротерапия		2	2	2	1	1	1	1	1	11
3. Двигательное развитие (ЛФК)		1	1	1	1	1	1	1	1	8
4. Альтернативная коммуникация (логопедические занятия)		4	4	4	3	3	3	3	3	27
5. Арт-терапия		1	1	1	1	1	1	1	1	8
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>70</b>
<b>Внеурочная деятельность (5 дней)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>58</b>
Общественно-полезный труд		2	2	2	2	2	2	2	2	16
Кружки ( <i>художественно-эстетической направленности</i> )										
Вдохновение		-	-	-	1	1	1	1	1	5
Пластилиновая сказка		-	-	2	1	1	1	1	1	7
Разноцветная мозаика		1	1	-	1	1	1	1	1	8
Волшебная мастерская		-	-	-	1	1	1	1	1	5
Волшебные руки		1	1	-	-	-	-	-	-	2
Рисуем мир		2	2	2	-	-	-	-	-	6
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)		-	-	-	2	2	2	2	2	10
<b>Всего к финансированию (5 дней):</b>		<b>36</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>314</b>

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **к учебному плану ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» по индивидуальному обучению на дому.**

Учебный план разработан в соответствии с Базисным учебным планом федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) и федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) и предназначен для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, учитывает психофизические особенности обучения и воспитания таких детей, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», которые введены в действия 29 декабря 2010 года Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года.

Организация индивидуального обучения регламентируется Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Постановлением Правительства Ставропольского края от 18 марта 2009 г. № 84-п «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и расчета размера компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели», Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

При разработке учебного плана учтены индивидуальные психологические особенности, состояние здоровья, рекомендации по социально педагогической реабилитации ребенка-инвалида.

Цель данного учебного плана: дать обучающимся оптимальный объем знаний для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых детей, специфические коррекционные предметы.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и предметов их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов:

- 1-4 классы - 8 часов в неделю;
- 5 классы – 10 часов в неделю;
- 9 классы- 11 часов в неделю.

Основными целями индивидуального обучения на дому являются: обеспечение достижения больными детьми образовательного стандарта, обеспечение их оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление здоровья

больных детей, адаптация обучающихся к жизни в обществе.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и составлен с учётом особенности психофизического развития, возможностей детей.

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего, на решение вопроса развития их речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой курсов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся. Это позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся средствами образования с учетом его возрастной динамики. Продолжительность уроков — 40 минут.

Учащиеся аттестуются и переводятся из класса в класс соответственно определенному уровню программных требований.

Во 2-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, природоведение, история, география, биология, трудовое обучение и живой мир.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного казенного общеобразовательного учреждения "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1" по индивидуальному обучению 2-4 классы

Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
	II	III	IV	
Русский Язык (письмо и развитие речи)	2	2	2	6
Литературное чтение (чтение и развитие речи)	2	2	2	6
Математика	2	2	2	6
Технология (трудовое обучение)	1	1	1	3
<b>ИТОГО: обязательная нагрузка учащихся при 6-ти дневной неделе</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>21</b>
<b>Школьный компонент (коррекционная подготовка)</b>				
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	*		1
<i>Элективный курс</i>				
Живой мир		1	1	2
<b>ИТОГО: максимальная нагрузка</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>24</b>

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного казенного общеобразовательного учреждения "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1" по индивидуальному обучению 5-9 классы

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
Русский Язык (письмо и развитие речи)	2	2	2	2	2	10
Литература (чтение и развитие речи)	2	2	2	2	2	10
История (История Отечества)	*		1	1	1	3
География	*		1	1	1	3
Биология	*		1	1	1	3
Природоведение	2	2				4
Математика	2	2	2	2	2	10
Искусство (ИЗО)	1	1				2
Технология (профессионально-трудовое обучение)	1	1	1	1	2	6
<b>ИТОГО: обязательная и максимальная нагрузка учащихся</b>	10	10	10	10	11	51

### VI. Программа воспитательной работы ( прилагается).

**Содержание** воспитательной работы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» разработано на основе следующих принципов:

- предоставление воспитательно-образовательного пространства, обеспечивающего индивидуально - ориентированную траекторию развития каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание комплексной (коррекционно-развивающей, психолого-педагогической, медико-социальной и правовой) помощи;
- ненасильственное взаимодействие педагога с детьми (достижение позитивной открытости, преодоление тревожности, страха, чувства неполноценности учащихся).

**Программа** воспитательной работы предусматривает различные формы организации деятельности воспитанников:

- Занятия как специально организованная форма обучения.
- Занятия с воспитателем, психологом по самокоррекции.
- Различные виды творческой деятельности по основным направлениям воспитательной работы: торжественные линейки, концерты, Дни здоровья, спортивные соревнования, походы, экскурсии, театрализованные представления, мероприятия к знаменательным датам, отчетные концерты, благотворительные акции.

-Взаимосвязь с социумом.

-Профилактическая работа (индивидуальная, общешкольные профилактические мероприятия).

-Внеурочной воспитательной работа по интересам детей, осуществляемая силами учителей и воспитателей организации.

### РАБОТА КРУЖКОВ И СЕКЦИЙ

Наименования кружков и секций	Ф.И.О. руководителя
<b>Физкультурно-спортивной направленности</b>	
Баскетбол.	Губий Л.В.
Пионербол.	Кучеренко О.Г.
<b>Художественно-эстетической направленности</b>	
Хоровое пение «Вместе весело шагать»	Соколан Т.Н.
Танцы «Вдохновенье»	Губий Л.В.
Изостудия «Цветик - семицветик» (рисование, вышивка).	Таланова Л.В.
«Волшебные руки» (нетрадиционные способы изобразительной деятельности (квиллинг, декупаж)	Цындрина С.И.
«Быстрая петелька» (вязание носков спицами)	Лаврищева Л.А.
«Мягкая игрушка»	Курсиш А.В.
«Чудесный крючок» - вязаная игрушка	Негодина Т.В.
«Пластилиновая сказка» (пластилинопластика)	Козадерова С.А.
«Волшебная мастерская»	Даниелян Н.А.
«Разноцветная мозаика» - (шерстяная акварель)	Швыдко Н.В.
«Рисуем мир»	Менщикова Т.В.
«Лесовичок» (природный материал)	Губенко И.В.
<b>Эколого-биологической направленности</b>	
«Тропинка в природу».	Бойкова Е.А.

### Концепция воспитательной системы школы – интерната

Психологической основой организации воспитательной работы является положение о единстве законов развития нормального ребенка и ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выдвинутые Л.Г. Выготским и подтвержденные в работах теоретиков, которые работали под его руководством (Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев).

Отечественная психология доказала, что у ребенка с ограниченными возможностями здоровья есть сохранные функции, которые, воздействуя на нарушенные, обуславливают их компенсацию, и под воздействием среды формируются сложные виды психической деятельности.

Педагоги в своей работе опираются на положение о компенсаторных возможностях организма и методику развивающего обучения Л.В. Занкова, предусматривающую слияние обучения, воспитания и развития в единый процесс. Эта система, основанная на личностно-ориентированном подходе, помогает раскрыться духовным силам, зреющим в ребенке, создать благоприятные условия для их созревания и развития.

### **Миссия школы – интерната:**

Воспитание, обучение, коррекция и развитие.

### **Основная идея:**

Личность обучающегося школы - интерната - в центре всей воспитательной системы.

### **Стержень гуманистической психологии и педагогики:**

«Помоги мне это сделать самому» - помочь ребенку установить собственные отношения с людьми, природой, историей, культурой, с тем, чтобы все они стали источниками его дальнейшего развития, а он, повзрослев, смог, в свою очередь, внести свою лепту в пополнение этих источников жизни.

Цель каждого педагога учреждения – содействие становлению личности ребенка. Позиция взрослого исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Творчество и самоотдача, надежда увидеть результаты своих усилий, то, что было присуще профессии педагога всегда, остается неизменным в нашем мире и в образовательном учреждении.

Программа воспитательной работы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» «Не рядом, а вместе» составлена в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Законом Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-КЗ «Об образовании», Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 года № 288 (ред. от 10.03.2009 г.) «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья», «Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

**Целью** воспитательно-образовательного процесса ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» является формирование целостной системы сопровождения каждого воспитанника и создание условий для полноценного развития: интеллектуального, физического, нравственно-этического, социально-личностного, жизненного и профессионального самоопределения, компетенции воспитанников школы-интерната, детей

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позволяющих каждому ребенку быть востребованным обществом и государством, строить собственную жизнь.

Реализация Национальной стратегии действий в интересах детей в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» осуществляется по следующим направлениям: доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей, формирование здорового образа жизни, предоставление равных возможностей для учащихся, создание системы защиты и обеспечение прав и интересов детей.

Программа воспитательно-образовательного процесса построена с учетом приоритетных направлений воспитательной работы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, распределена по определенным дням недели.

#### **1-4 классы**

Понедельник - Личностное развитие.

Вторник - Охрана здоровья, экологическое воспитание.

Среда - Основы гражданского и патриотического воспитания.

Четверг - Основы социализации и общения.

Пятница - Художественно-эстетическое воспитание .

Суббота - Трудовое воспитание.

#### **5-7 классы**

Понедельник - Социально - личностное развитие.

Вторник - Формирование здорового образа жизни, экологическое воспитание.

Среда - Основы жизнеобеспечения и экономического просвещения.

Четверг - Основы гражданского и патриотического воспитания, знакомство с национальной культурой.

Пятница - Художественно - эстетическое воспитание.

Суббота - Трудовое воспитание.

#### **8-9 классы**

Понедельник - Социально-личностное развитие .

Вторник - Формирование здорового образа жизни, экологическое воспитание.

Среда - Основы профессионального самоопределения и экономического просвещения.

Четверг - Основы гражданского и патриотического воспитания, знакомство с национальной культурой.

Пятница - Художественно - эстетическое воспитание.

Суббота - Трудовое воспитание

## **VII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

### **Система оценки планируемых результатов освоения образовательной программы.**

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Предметом учета и оценки достижений школьников являются:

- результаты обученности учащихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);

- уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений (метапредметные результаты);

- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня).

Объектами оценивания являются: устные ответы, доклады; письменные, графические, творческие работы, рабочие и контрольные тетради учащихся.

Система учета достижений и их оценивания предполагает:

1. Использование наряду с оценочными, безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности – совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;
2. Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу;
3. Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;
4. Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления;
5. Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются:

воспитательная – формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля;

эмоциональная – создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха;

социальная – определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям.

### Формы контроля и учета достижений обучающихся:

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
текущая аттестация	итоговая аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная самостоятельная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- контрольное списывание</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- графическая работа</li> <li>- изложение</li> <li>- доклад</li> <li>- творческая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая контрольная работа</li> <li>- диктант</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, - активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> <li>- творческий отчет</li> </ul>

