

ПРИНЯТ

На заседании педагогического  
Совета ГКОУ «Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная школа-  
интернат № 1»  
Протокол от 22 мая 2023 г. № 6

УТВЕРЖДЕН

и.о. директора ГКОУ  
«Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная  
школа-интернат № 1»

  
Н.В. Данченко  
Приказ от «07» августа 2023 г.  
№ 78-д

## У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

государственного казенного общеобразовательного  
учреждения «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат № 1» п. Иноземцево, г. Железноводск

на 2023/24 учебный год

г. Железноводск, 2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1.</b> Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2023/2024 учебный год.	
1.1. Регламентирование образовательной деятельности в 2023/2024 учебном году	2
1.2. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся первых-четвертых и пятых-восьмых классов	7
1.3. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для обучающихся первых-четвертых и пятых-восьмых классов	14
1.4. Учебный план, реализующий адаптированную основную образовательную программу для девятого класса (вариант 1)	23
1.5. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для обучающихся девятого класса.	26
1.6. Недельный учебный план индивидуального обучения на 2023/24 учебный год	28
<b>РАЗДЕЛ 2.</b> Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2022/2026 гг.	45 стр.
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.</b> Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1" в 2023/24 учебном году	11 стр.

**РАЗДЕЛ 1. Учебный план государственного казенного  
общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат № 1» п. Иноземцево, г.  
Железноводск  
на 2023/24 учебный год**

**Раздел 1. Регламентирование образовательной деятельности  
на 2023/24 учебный год**

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1», п. Иноземцево, г. Железноводск (далее соответственно учебный план, школа-интернат № 1), реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирован в соответствии с:

- требованиями закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

- письмом министерства образования Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 г. № ИК-1494 /19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- письмом Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания»;

- информационно-методическим письмом Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- приказом Министерства Просвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Для организации образовательного процесса в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» используются несколько вариантов учебных планов:

- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся первых-четвертых и пятых-седьмых классов;

- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для обучающихся первых-четвертых и пятых-седьмых классов;

- учебные планы для обучающихся восьмых-девятых классов, реализующих адаптированную основную образовательную программу;
- учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для обучающихся восьмых классов;
- индивидуальные учебные планы для обучения на дому.

Индивидуальные учебные планы для обучающихся надомного обучения составляются на основе учебных планов образовательной организации в зависимости от состояния здоровья ребенка. Индивидуальный учебный план обсуждается на заседании школьного психолого-педагогического консилиума, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся, принимается на заседании педагогического совета. Далее, индивидуальный учебный план, утверждается приказом директора образовательной организации и становится неотъемлемой частью учебного плана образовательной организации.

Образовательная организация функционирует по пятидневной учебной неделе. Образовательная деятельность осуществляется в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут, перемены – по 10 минут, одна большая перемена – по 20 минут; начало занятий в 8.30.

Предусмотрены дополнительные каникулы.

В первых классах обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре-по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

## **1.1. Регламентирование образовательной деятельности в 2023/24 учебном году**

### **1.1.1. Продолжительность 2023/24 учебного года**

Классы	1	2а,2б,3,4а,4б,5а,6б,7 , 8а,8б, 9
Параметры		
Начало учебного года	01.09.2023 г.	01.09.2023 г.
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели
Окончание учебного года	24.05.2024 г.	24.05.2024 г.

### **1.1.2. Количество классов-комплектов в 2023/24 учебном году**

Класс	Класс-комплект
2б – вариант 2	1
4б – вариант 2	1
6б – вариант 2	1
8б – вариант 2	1
9б – вариант 2	1

1	– вариант 1	1
2 а	– вариант 1	1
3	– вариант 1	1
4 а	– вариант 1	1
5	– вариант 1	1
6 а	– вариант 1	1
7	– вариант 1	1
8а	– вариант 1	1
9 а	– вариант 1	1
Итого		14

### 1.1.3. Продолжительность учебных четвертей в течение 2023/24 учебного года

Учебные четверти	Начало четверти	Конец четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	01.09.2023 г.	27.10.2023 г.	8 недель
2 четверть	06.11.2023 г.	29.12.2023 г.	8 недель
3 четверть	08.01.2024 г.	22.03.2024 г.	11 недель
4 четверть	01.04.2024 г.	24.05.2024 г.	7 недель
Итого			34 недели

### 1.1.4. Продолжительность каникул в течение 2023/24 учебного года

Название	Дата	Продолжительность
Осенние каникулы	28.10.2023 г. по 05.11.2023 г.	9 дней
Зимние	30.12.2023г. по 07.01.2024 г.	9 дней
Дополнительные каникулы для первоклассников	10.02.2024 г. по 18.02.2024 г.	9 дней
Весенние	23.03.2024 г. по 31.03.2024 г.	9 дней
Итого:		36 дней

## 1. 2. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся первых-четвертых и пятых-седьмых классов

### 1.2.1. Учебный план 1-4 классов АООП (вариант 1) Пояснительная записка

Учебный план школа-интернат № 1», реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в учебном плане представлена шестью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии». Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающее направление и внеурочная деятельность.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена тремя учебными предметами: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».

Учебный предмет «Русский язык» направлен на формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.

Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Чтение» является: сознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Учебный предмет «Речевая практика» ориентирован на расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

Предметная область **«Математика»**. Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Математика» – это овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область **«Естествознание»**. Целью учебного предмета «Мир природы и человека» является формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Предметная область **«Искусство»** реализуется двумя учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка». Учебный предмет «Изобразительное искусство» направлен на формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; воспитание потребности в художественном творчестве.

Учебный предмет «Музыка» призван формировать и развивать элементарные умения и навыки, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область **«Физическая культура»**. Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Адаптивная физическая культура» являются формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.

Предметная область **«Технологии»**. Учебный предмет «Ручной труд» направлен на овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.

**Коррекционно-развивающее направление** является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено логопедическими занятиями, ритмикой и занятиями по развитию психомоторных и сенсорных процессов.

Коррекционные занятия по ритмике решают задачи по развитию умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.

Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционные занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов формируют учебную мотивацию, стимулируют сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. А также на занятиях происходит гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с легкой умственной отсталостью на основании



рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и(или) индивидуальных программ реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Всего на коррекционно-развивающее направление отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

**Внеурочная деятельность** является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

### Учебный план 1-4 классов АООП (вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
<b><i>1. Обязательная часть</i></b>						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	16
	1.2. Чтение	4	4	4	4	16
	1.3. Речевая практика	1	2	2	2	7
2. Математика	2.1. Математика	4	5	5	5	19
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	1	1	1	4
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1	1	1	4
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4

5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	2	2	8
<b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<i><b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>						
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
Ритмика		1	1	1	1	4
Логопедические занятия		3	3	3	3	8
Развитие психомоторных и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
Духовно-нравственное направление		1	1	1	1	4
Социальное направление		1	1	1	1	4
Общекультурное направление		1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	4
<b>Всего</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

### 1.2.2. Учебный план 5-8 классов АООП (вариант 1)

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в учебном плане представлена семью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

В предметную область «Язык и речевая практика» входят два учебных предмета «Русский язык» и «Чтение (Литературное чтение)».

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Учебный предмет «Чтение» направлен на совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов.

Предметная область «Математика» состоит из учебных предметов «Математика».

Учебный предмет «Математика» в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в 1-4 классах. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению.

Предметная область **«Естествознание»** реализуется тремя учебными предметами **«Природоведение»**, **«Биология»** и **«География»**.

Учебный предмет **«Природоведение»** ставит своей целью формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе, воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам.

Учебный предмет **«Биология»** продолжает вводный курс **«Природоведение»**, при изучении которого учащиеся в 5-6 классах, получают элементарную естественно-научную подготовку.

**«География»** - учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Предметная область **«Человек и общество»** реализуется учебными предметами **«Мир истории»**, **«Основы социальной жизни»** и **«История отечества»**.

В основу изучения предмета **«Мир истории»** положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Цель изучения предмета **«Мир истории»** заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса **«История Отечества»**. Предмет **«История Отечества»** играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Учебный предмет **«Основы социальной жизни»** имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»**.

**«Музыка»** - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Основная цель изучения предмета **«Изобразительное искусство»** заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве.

Предметная область «**Физическая культура**» в 5-9 классах является логическим продолжением соответствующей учебной программы 1-4 классов.

Основная цель реализации учебного предмета «Адаптивная физическая культура» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Предметная область «**Технологии**» реализуется учебным предметом «Профильный труд».

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

**Коррекционно-развивающее направление** является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено логопедическими занятиями, ритмикой и занятиями по развитию психомоторных и сенсорных процессов.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с легкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и(или) индивидуальных программ реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

**Внеурочная деятельность** является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования,

общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

### Учебный план 5-8 классов АООП (вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю				Всего
		5	6	7	8	
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	16
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	16
2. Математика	2.1. Математика	4	4	4	4	16
	2.2. Информатика	-	-	-	-	-
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	4
	3.2. Биология	-	-	2	2	4
	3.3. География	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2	8
	4.3. История Отечества	-	-	2	2	4
5. Искусство	5.1. Музыка	1	-	-	-	1
	5.2. Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	3	3	2	2	10
7. Технологии	7.1. Профильный труд	7	7	8	8	30
<b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
<b><i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>						
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
Ритмика		1	1	1	1	4
Логопедические занятия		3	3	3	3	12

Психологические индивидуальные и групповые занятия	2	2	2	2	8
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
Духовно-нравственное направление	1	1	1	1	4
Социальное направление	1	1	1	1	4
Общекультурное направление	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное направление	1	1	1	1	4
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
<b>Всего</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>159</b>

**1.3. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) первых-четвертых и пятых-седьмых классов**

**1.3.1. Учебный план 1-4 классов АООП (вариант 2)**

Учебный план «школа-интернат № 1», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена шестью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии» и «Коррекционно-развивающие занятия», проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом. Вторая часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся представлена коррекционными курсами и внеурочными мероприятиями.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация», который предполагает: развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными; умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач; глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание

соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Предметная область **«Математика»**. Учебный предмет «Математические представления» рассматривает элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Предметная область **«Окружающий мир»** представлена следующими учебными предметами: «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».

Основными задачами учебного предмета «Окружающий природный мир» является: представления о явлениях и объектах неживой природы; смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе; умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; элементарные представления о течении времени.

Основными задачами учебного предмета «Человек» является: представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; иметь представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Основными задачами учебного предмета «Домоводство» является овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома. Для занятий по домоводству обучающиеся класса делятся на 2 подгруппы.

Основными задачами учебного предмета «Окружающий социальный мир» является: представления о мире, созданном руками человека; представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей; развитие межличностных и групповых отношений; представления об обязанностях и правах ребенка; представление о стране проживания Россия.

Предметная область **«Искусство»** реализуется двумя учебными предметами «Музыка и движение» и «Изобразительная деятельность». Учебный предмет «Музыка и движение» направлен на: развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений; готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» направлен на: освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий; готовность к взаимодействию в творческой деятельности

совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Предметная область «**Физическая культура**» представлена учебным предметом «Адаптивная физкультура» где решаются следующие задачи: восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений; соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью; освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

Предметная область «**Технологии**» представлена учебным предметом «Профильный труд» и начинает реализацию с шестого года обучения. Основными задачами учебного предмета «Профильный труд» является: овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия; обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

**Коррекционно-развивающее направление** является обязательным для данной категории обучающихся и состоит из коррекционно-развивающих занятий и коррекционных курсов по направлениям: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация и коррекционно-развивающие занятия.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для их обучения и воспитания. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности.



У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объём их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 20 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Предусмотрено деление на подгруппы при проведении коррекционных курсов «Альтернативная коммуникация» и «Предметно-практические действия», «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие».

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума) и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Продолжительность коррекционного занятия с учетом психофизического состояния ребенка составляет 20 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**, которая отражена в рабочей программе воспитания по четырём направлениям.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

**Учебный план**  
**1-4 классов АООП (вариант 2)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в				Всего
		неделю				
Классы		1	2	3	4	
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>						
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	12
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	3	3	3	3	12
	3.2. Человек	3	3	2	2	10
	3.3. Домоводство	-	2	3	3	8
	3.4. Окружающий социальный мир	3	3	3	3	12
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	8
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-	-	-	-
<b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b><i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>						
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
Сенсорное развитие		2	2	2	2	8
Предметно-практические действия		1	1	1	1	4
Двигательное развитие		1	1	1	1	4
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	8
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Игротерапия		1	1	1	1	4
Социальное направление		1	1	1	1	4
Общекультурное направление		1	1	1	1	4
Трудовое направление		1	1	1	1	4
<b>Всего:</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

### 1.3.2. Учебный план 5-8 классов АООП (вариант 2)

Учебный план школа-интернат № 1», реализующей адаптированную

основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена шестью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии» и «Коррекционно-развивающие занятия».

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация» в котором осуществляется формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Предметная область **«Математика»**. Учебный предмет «Математические представления» формирует элементарные математические представления и умения и применение их в повседневной жизни.

Предметная область **«Окружающий мир»** представлена следующими учебными предметами: «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».

Основными задачами учебного предмета «Окружающий природный мир» является формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, временных представлений, представлений о растительном и животном мире.

Основными задачами учебного предмета «Человек» является приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе, своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Основными задачами учебного предмета «Домоводство» является овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома. Для занятий по домоводству обучающиеся класса делятся на 2 подгруппы.

Основными задачами учебного предмета «Окружающий социальный мир» является знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). представления о мире.

Предметная область **«Искусство»** реализуется двумя учебными предметами «Музыка и движение» и «Изобразительная деятельность». Учебный предмет «Музыка и движение» развивает не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» способствует формированию умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Предметная область «**Физическая культура**» представлена учебным предметом «Адаптивная физкультура». Целью занятий является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Предметная область «**Технологии**» представлена учебным предметом «Профильный труд» и начинает реализацию с шестого года обучения. Основными задачами учебного предмета «Профильный труд» является: овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия; обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

**Коррекционно-развивающее направление** является обязательным для данной категории обучающихся и состоит из коррекционно-развивающих занятий и коррекционных курсов по направлениям: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация и коррекционно-развивающие занятия. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Продолжительность коррекционного занятия с учетом психофизического состояния ребенка составляет 20 минут.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для их обучения и воспитания. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. У детей с менее выраженными

нарушениями развития большой объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объём их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 20 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Предусмотрено деление на подгруппы при проведении коррекционных курсов «Альтернативная коммуникация» и «Предметно-практические действия», «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**, которая отражена в рабочей программе воспитания по четырём направлениям

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

### Учебный план 5-8 классов АООП (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в				Всего
		5	6	7	8	
<b>Классы</b>						
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>						
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	4	4	4	4	16

2. Математика	2.1. Математические представления	3	2	2	2	9
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	3	2	2	2	9
	3.2. Человек	3	3	3	3	12
	3.3. Домоводство	5	5	5	5	20
	3.4. Окружающий социальный мир	3	2	2	3	10
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	8
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	3	3	3	2	11
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	4	4	4	12
<b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>109</b>
<b><i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>						
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
Сенсорное развитие		2	2	2	2	8
Предметно-практические действия		1	1	1	1	4
Двигательное развитие		1	1	1	1	4
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	8
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
Духовно-нравственное направление		1	1	1	1	4
Социальное направление		1	1	1	1	4
Общекультурное направление		1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	4
<b>Всего:</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>141</b>

#### 1.4. Учебный план, реализующий адаптированную основную образовательную программу для 9 класса

В обязательную часть учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» для 9 класса включены предметные области: «Язык и речевая практика», «Математика», «Человек и общество», «Естествознание», «Физическая культура», «Технология».

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена в 8-9 классах учебными предметами «Русский язык», «Чтение», которые решают те же задачи, что и в младших классах, но на более сложном речевом материале.

Предметная область **«Математика»** представлена элементарной математикой и в ее структуре 1 час отводится на изучение элементов геометрии. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений, обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду.

Предметная область **«Человек и общество»** включает в себя: «Основы социальной жизни» и «Историю Отечества».

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Учебный предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Предметная область **«Естествознание»** реализуется двумя учебными предметами: «География» и «Биология» (8-9 классы).

Изучение предмета «Биология» позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира воспитывает у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность.

«География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле.

Предметная область **«Физическая культура»** направлена на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

Предметная область **«Технологии»** предполагает профессионально-трудовое обучение по следующим профилям: швейное дело, столярное дело.

Для занятий по профессионально-трудовому обучению обучающиеся класса делятся на две подгруппы.

Коррекционно-развивающая работа в учебном плане в 9 классах представлена следующими занятиями: логопедическими занятиями, психологическими индивидуальными и групповыми занятиями.

Индивидуально - групповые коррекционные занятия выносятся за сетку часов и не входят в максимальную нагрузку обучающихся в связи с тем, что количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 25 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (2-3 человека), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Психологические индивидуальные и групповые занятия направлены на решение различных психологических задач участников занятий, а так же развитие и коррекцию их психологических навыков в специально создаваемых комфортных и безопасных условиях направленных на самопознание и психокоррекцию личности, регуляцию поведения человека в обществе.

Внеурочная деятельность представлена в четырёх направлениях

Спортивно-оздоровительное направление

Духовно-нравственное направление

Социальное направление

Общекультурное направление

Трудовая практика для обучающихся 9 классов проводится по графику в течение года. По окончании 9 класса (после прохождения трудовой практики) обучающиеся сдают экзамены по трудовому обучению и получают свидетельство об окончании образовательной организации.

### Учебный план 9 класс (вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю	
		9	Всего
<b>Обязательная часть</b>			
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4
	1.2.Чтение	4	4
2.Математика	2.1.Математика	4	4
3.Человек и общество	3.1.История Отечества	2	2
	3.2. Основы социальной жизни	2	2
4.Естествознание	4.1.Природоведение	-	-
	4.2.География	2	2



	4.3.Биология	2	2
5.Искусство	5.1.Музыка	-	-
	5.2.Изобразительное искусство	-	-
6.Физическая культура	6.1.Адаптивная физическая культура	2	2
7.Технологии	7.1.Профессионально-трудовое обучение	8	8
<b>Итого: обязательная недельная нагрузка обучающихся</b>		<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся</b>		<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
Логопедические занятия		2	2
Психологические индивидуальные и групповые занятия		4	4
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
Спортивно-оздоровительное направление		1	1
Духовно-нравственное направление		1	1
Социальное направление		1	1
Общекультурное направление		1	1
<b>Всего</b>		<b>40</b>	<b>40</b>

### 1.5. Учебный план для 9 класса (2 вариант)

Учебный план для обучающихся, имеющих сложные дефекты, предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессиональной подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых детей, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые отражены в программе воспитания модуль «Школьный урок», «Дополнительное образование».

Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех образовательных учреждений и предусматривают 5-ти дневную учебную неделю. Наполняемость класса, группы для детей со сложными дефектами составляет 5 человек.

В классах с ТМНР из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, изобразительное искусство, пение, физическое воспитание. Трудовая подготовка включает в себя: предметно-практическую

деятельность, конструирование, ручной труд, трудовое обучение, а так же хозяйственно-бытовой труд и развитие навыков самообслуживания.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными и другими нарушениями. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

На коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут.

Внеурочная деятельность организуется по трем направлениям:  
 Общекультурное направление  
 Спортивно-оздоровительное направление  
 Твоя безопасность

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе-интернате № 1.

### Учебный план 9 класс (вариант2)

Предметные области	Учебные предметы Год обучения	Количество часов в неделю	
		9	Всего
1.Филология	Чтение	3	3
	Письмо	3	3
	Развитие устной речи	1	1
2.Математика	Математика	4	4
3.Окружающий мир	Основы социальной жизни	2	2
4.Искусство	Музыка и пение	1	1
	Изобразительное деятельность	1	1
6.Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
7.Технологии	Хозяйственно- бытовой труд	2	2
	Профильный труд	6	6
<b>Итого: обязательная недельная нагрузка обучающихся</b>		<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся</b>		<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Коррекционные курсы (при 5-дневной рабочей</b>		<b>6</b>	<b>6</b>

<b>неделе)</b>		
Логопедические занятия	2	2
Развитие сенсорных и психомоторных процессов	2	2
Двигательное развитие	2	2
<b>Внеурочная деятельность (5 дней)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Общекультурное направление	1	2
Спортивно-оздоровительное направление	1	
Твоя безопасность	2	2
<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

## НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану **индивидуального обучения** государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2023/24 учебный год.

Учебный план индивидуального обучения государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» п. Иноземцево, г. Железноводск (далее соответственно учебный план, школа-интернат № 1) разработан в соответствии с требованиями

- ст. 14, 32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 (далее – Стандарт);

- на основании методических рекомендаций, разработанных министерством образования и молодежной политики Ставропольского края и ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Данный учебный план приведен в соответствие с санитарно-эпидемиологическими требованиями, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Индивидуальный учебный план обучающихся на дому составлен на основе учебного плана школы – интерната № 1 (с обязательным включением всех предметов учебного плана). Общий объём учебной нагрузки определяется ППк школы – интерната на основе заключения медицинской организации с учетом особенностей психофизического развития и

возможностей обучающегося, пожелания родителей (законных представителей), ПМПК.

Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, с частичным посещением школы.

Учебный план является типовым и предусматривает обязательный девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися, воспитанниками общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации. Нормативный срок освоения образовательных программ общего образования начального уровня может быть увеличен по рекомендации медицинской или психолого-медико-педагогической комиссии.

Данный документ предполагает двухкомпонентную структуру – инвариантную (принятую как обязательную) и вариативную часть (предполагающую наличие включаемого компонента). В учебном плане указанных классов представлены все образовательные области в объеме часов не ниже того количества, которое представлено в базисном учебном плане. Документ включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают обязательный уровень учебных знаний, умений, навыков, формирование личностных качеств, социализацию обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия, обеспечивающие соответствующий уровень трудовых умений и навыков, приобретение к общекультурным и национальным ценностям, формирование личностных качеств индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести отклонений в развитии их познавательной деятельности и речи.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическими занятиями, которые распределены следующим образом:

- логопедические занятия – по 2 -3 часа в каждом классе каждую неделю;
- ритмика в I- VIII классах – по 1 часу в каждом классе еженедельно;
- психологические индивидуальные и групповые занятия в V- VI классах – по 1 часу, VIII – IX - по 2 часа в каждом классе еженедельно;

Психологические индивидуальные и групповые занятия направлены на решение различных психологических задач участников занятий, а так же развитие и коррекцию их психологических навыков в специально создаваемых комфортных и безопасных условиях направленных на самопознание и психокоррекцию личности, регуляцию поведения человека в обществе.

Обязательная учебная нагрузка обучающихся, воспитанников в общеобразовательной организации не превышает объема максимальной учебной нагрузки. Она включает в себя часы индивидуального обучения на

дому с учителем, занятия в образовательной организации, а так же индивидуальные занятия в семье. Такое распределение часов в учебном плане соответствует профилю общеобразовательной организации, исходит из его условий, способствует социальной адаптации обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план составлен индивидуально, в соответствии с психофизическими возможностями учащихся.

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области. Индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время. На проведение коррекционно-развивающих занятий в неделю отводится 6 часов.

Максимальный объем нагрузки учащихся с ограниченными возможностями здоровья в учебном плане соответствует допустимым нормам СанПиН.

Решением школьного психолого-педагогического консилиума определяется объём максимальной индивидуальной недельной нагрузки обучающихся с учётом их психофизических особенностей, мнения родителей, рекомендаций центральной или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и лечащего врача.

*Промежуточная* аттестация проводится, начиная со второго полугодия второго класса по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе. Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

*Итоговую* аттестацию в форме экзамена по трудовому обучению проходят обучающиеся, воспитанники по окончании IX класса и получают документ установленного образца об окончании общеобразовательной организации.

Для обучающихся 1-8 классов по варианту II: *Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

Для обучающихся 9 классов по варианту II: В 9 классах *промежуточная* аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

*Итоговую* аттестацию в форме экзамена по трудовому обучению проходят обучающиеся, воспитанники по окончании IX класса и получают документ установленного образца об окончании общеобразовательной организации.

Продолжительность учебных занятий по индивидуальному обучению на дому во 1-9 классах составляет 40 минут при пятидневной рабочей неделе. Перерыв между занятиями от 10 до 30 минут.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в соответствии с индивидуальным расписанием для каждого учащегося.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

## **РАЗДЕЛ 2. Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1» на 2022/2026 гг.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1" в 2023/24 учебном году**