

Министерство образования Ставропольского края

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»

Рассмотрено  
на методическом объединении воспитателей  
протокол № 3 от «09» 01.2020 г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ А.Х. Челикиди

Утверждено  
на педагогическом совете  
протокол № 3 от «10» 01.2020 г.

Утверждаю  
Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Г.Н. Гузий

Дополнительная общеобразовательная программа  
«Кем быть?» (новая редакция)  
(социально-педагогическая направленность)

Возрастной состав обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 3 года

Режим работы: 1 час в неделю

Составила: Баробина Ольга Александровна,  
воспитатель высшей квалификационной категории

город - курорт Железноводск  
2020 год

## **Содержание программы**

**Нормативно-правовая база.**

**Пояснительная записка.**

**Цели и задачи.**

**Учебно-тематический план с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности.**

**Календарно-тематическое планирование с темами занятий и количеством часов по каждой теме.**

**Условия и контроль над реализацией программы.**

**Требования к уровню подготовки по годам.**

**Перечень учебно-методического обеспечения (оборудование, литература, интернет-ресурсы).**

## Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная программа ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» «Кем быть?» составлена на основании следующих законодательных документов и подзаконных актов в сфере дополнительного образования детей:

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

Национальный проект "Образование" – Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196.

План мероприятий («Дорожная карта») «Кружковое движение»- Приложение к протоколу заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России от 18 июля 2017 г. № 3.

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей - Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017– 608 с.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.

«Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Сан ПиН, раздел 2.9.)  
Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-КЗ «Об образовании».

Устав ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1».

Программа предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с ментальными нарушениями), обучающимися в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

## Пояснительная записка

Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей, учащихся к труду.

Проблема выбора профессии стоит перед воспитанниками коррекционной школы всегда, а сейчас она становится актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Необходимо сосредоточить внимание старшеклассников на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке своих реальных возможностей.

Чтобы подростки сориентировались в профессиональном выборе и подготовились к жизни в условиях рыночной экономики, необходимо вести профориентационную работу. Педагогам, работающим с детьми, имеющим недостатки интеллекта, следует стимулировать интерес подростков к будущему, к своей личности, своим способностям, целенаправленно развивать интерес к профессии.

Профессиональная подготовка учащихся с интеллектуальными нарушениями является одним из условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Как известно, основной задачей специальной (коррекционной) школы VIII вида является профессионально-трудовое обучение, подготовка учащихся к самостоятельной жизни, развитие профессионального самосознания и ценностных установок личности, т.е. профессиональное самоопределение.

Работу по самоопределению личности в профессии необходимо начинать с начальной школы, так как дети с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) способны реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания.

Программа «Кем быть?» представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает ее четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определенной системы воспитания.

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Обусловлено это тем, что большинству выпускников только трудовое обучение в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития, обеспечивает возможность трудоустройства в сфере материального производства.

Программа создает психологическую основу для развития профессионального самосознания. Основная направленность занятий:

- знакомство с содержанием труда людей самых распространенных профессий, с правилами поведения в процессе трудовой деятельности;
- формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности, стремление к общественно-полезному труду;
- воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца;
- углубление знаний о требованиях профессии к человеку;
- коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе;
- пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и доступных для выпускников специальных (коррекционных) школ.

Программа реализуется в соответствии со следующими **принципами** выбора профессии школьником:

- знание и учет умственных возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить свои возможности с профессиональными требованиями и требованиями рынка труда.

## Цели и задачи

**Цель программы:** Знакомство с профессиями и специальностями, рекомендуемыми для профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников специальной (коррекционной) школы; осознание учащимися своих личностных особенностей и соотнесение их с требованиями будущей профессии.

### **Образовательные задачи:**

- знакомить учащихся с основными требованиями профессий, основными орудиями труда;
- создавать условия для сознательного выбора профессии.

### **Воспитательные задачи:**

- формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности;
- формировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
- актуализировать чувства ответственности за совершаемый выбор.

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- расширять кругозор и осведомленность учащихся об основном содержании профессий;
- коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития
- воспитывать самостоятельность и самоконтроль.

### **Социальные задачи:**

- совершенствовать опыт межличностного взаимодействия и групповой сплоченности.
- расширять представления о социокультурных взаимоотношениях;
- мотивировать личностный рост учащегося.

Данная программа профессионального определения является комплексной по содержанию, т.к. её осуществление связано с применением различных методов профориентационной работы:

- Элементы профинформирования во время внеклассных занятий;
- Помощь в изучении и использовании своих личных особенностей;
- Проблемно – игровые ситуации;
- Экскурсии;
- Беседы;
- Игры;

- Консультации.

Основные методы, используемые во время занятий:

- словесные: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа;
- наглядные: наблюдение, иллюстрация, демонстрация через использование компьютерных систем;
- практические: упражнения, деловые игры, практические работы, экскурсии, общественно-полезный труд.

Профориентационная программа основывается на ряде дидактических принципов коррекционной школы VIII вида:

- воспитывающая и развивающая направленность обучения;
- научность и доступность;
- систематичность и последовательность;
- связь обучения с жизнью;
- принцип наглядности;
- сознательность и активность учащихся;
- индивидуальный и дифференцированный подходы.

Структура профориентационных занятий основывается на возрастных особенностях учащихся, опирается на познавательные интересы детей (применяемые средства: слушание и обсуждение, рисование «своей жизни», рассказы о себе, решение кроссвордов, ребусов, разыгрывание сценок, ролевые игры).

Формы работы, используемые на профориентационных занятиях:

- игры и праздники, связанные с профессией;
- беседы с приглашенными специалистами;
- экскурсии;
- оформление в классе уголка «Профессии»;
- общественно-полезный труд.

На профориентационных занятиях большое внимание уделяется развитию познавательных процессов, в частности внимания, а также развитию мышления, воображения.

Время: 2 часа в неделю.

Количество занятий: 2 занятия в неделю.

Возраст детей: 14-17 лет.

## Учебно-тематический план первого года обучения

### I четверть - 9 часов

№ п/п	Тема	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Вводное занятие. «Важность выбора профессии в жизни человека» (ознакомление с целями и задачами программы).	1	1	0
2.	«Многообразие мира профессий» (составление словаря профессий).	1	1	0
3.	«Чей это инструмент?» (занятие-игра).	1	1	0
4.	«Простой и сложный труд. Мои умения и навыки» (практические занятия: работа на пришкольном участке).	3	1	2
5.	«Моя будущая профессия» (конкурс рисунков).	1	1	0
6.	«Профессия: озеленитель» (практическое занятие).	2	1	1

### II четверть 8 часов

1.	«Калейдоскоп профессий» (ознакомление с основными признаками профессиональной деятельности: предмет труда, цели труда, средства труда, условия труда).	1	1	0
2.	«Чистый двор» (работа на пришкольном участке)	2	0	2
3.	Здоровье и выбор профессии (беседа об учете состояния здоровья при выборе профессии).	1	0	1

4.	«Выбираю рабочие профессии: санитарка, дворник» (практические занятия).	2	1	1
5.	«Человек среди людей» (встреча с психологом школы).	1	1	0
6.	«Школьный десант» (практическое занятие: генеральная уборка класса, подсобных помещений)	1	0	1

### III четверть - 11 часов

1.	«Успех в жизни. Что значит быть успешным?» (встреча с социальным педагогом).	1	1	0
2.	«Чистота – залог здоровья» (практическая работа).	1	0	1
3.	«Выбор профессии - дело серьезное» (беседа).	1	1	0
4.	«Кем я буду?» (занятие-игра).	1	1	0
5.	«Чем пахнут ремесла?» (встреча с библиотекарем школы: чтение рассказов о труде людей).	2	1	1
6.	«Без труда не вытянешь и рыбку из пруда» (ознакомление и заучивание пословиц о труде).	1	1	0
7.	«Без труда и отдых не сладок» (практическое занятие: подготовка клумб к посадке цветов).	1	0	1
8.	«Что? Где? Когда?» (игры, конкурсы)	1	1	0
9.	«Весенняя радость» (практические занятия: работа на пришкольном участке).	2	0	2

### IV четверть - 8 часов

1.	«Труд людей весной» (беседа, конкурс рисунков).	2	1	1
2.	«Секреты выбора профессии «хочу» - «могу» - «надо» (беседа о типичных ошибках при выборе	1	1	0

	профессии).			
3.	«На пути к цели» (диагностические процедуры: «Потребность в общении», «Межличностные отношения», «Эмпатия»).	1	1	0
4.	«Как правильно организовать свое рабочее место?» (практическое занятие).	1	0	1
5.	«Мой выбор» (круглый стол с привлечением выпускников школы).	1	1	0
6.	«Лучший по профессии» (практические занятия).	2	0	2
	<b>Всего:</b>	<b>36 часов</b>		

## Учебно-тематический план второго года обучения

### I четверть - 8 часов

№ п/п	Тема	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	«Выбор профессии - это серьезно» (беседа-консультация)	1	1	0
2.	«Все работы хороши» (виртуальная экскурсия).	1	1	0
3.	«Работа, с которой я справлюсь» (практические занятия).	2	0	2
4.	«Мастер своего дела» (встреча с представителями профессий с привлечением родителей).	1		1
5.	«Что я знаю о себе?» (беседа о профессионально важных качествах).	1	1	0
6.	Работа на пришкольном участке (практические занятия).	2	0	2

### II четверть - 8 часов

1.	«Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности» (беседа).	1	1	0
2.	«Общение. Деловое общение (занятие-игра).	1	1	0
3.	«Конфликт. Виды конфликтов. Способы их разрешения» (встреча с психологом и социальным педагогом школы).	1	1	0
4.	«Профессии физического труда» (практические занятия).	2	1	1
5.	«Профессия «сапожник» (экскурсия в сапожную мастерскую).	1	1	0
6.	«Вакансия» (профорientационная игра).	1	1	0
7.	«Юный цветовод» (практическое занятие).	1	0	1

### III четверть - 11 часов

1.	«Быть нужным людям» (беседа).	1	1	0
2.	«Ошибки при выборе профессии» (рекомендации при выборе профессии).	1	1	0
3.	«Самая нужная профессия» (сочинение-рассуждение.)	1	1	0
4.	«Моя будущая профессия» (творческий проект).	3	1	2
5.	«По одежке встречают, по уму провожают» (игра-викторина).	1	1	0
6.	Трудовой десант «Чистый лес» (практическое занятие).	1	0	1
7.	« Коммуникабельность - составляющая успеха будущей карьеры» (беседа).	1	1	0
8.	Сезонные работы на пришкольном участке и прилегающей территории (практические занятия).	2	0	2

### IV четверть - 8 часов

1.	«Выбор профессии - дело серьезное» (разгадывание ребусов, кроссвордов).	1	1	0
2.	«Весёлая портняжка» (знакомство с профессией швеи)	1	1	0
3.	«Заплата» (практическое занятие по мелкому ремонту одежды).	1	0	1
4.	«Кухонный переполох» (знакомство с профессией кухонного рабочего, применение знаний на практике).	2	1	1
5.	«Профессия моей мамы» (творческий проект).	3	2	1
	<b>Всего:</b>	<b>35 часов</b>		

## Учебно-тематический план третьего года обучения

### I четверть - 8 часов

№ п/п	Тема	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	«У кого мастерок, у кого молоток» (беседа-лекция).	1	1	0
2.	Город профессий (экскурсия в учреждение НПО - Железноводский художественно-строительный лицей)	1	1	0
3.	«Чистюля» (знакомство с профессией уборщицы помещений, её общественной значимостью).	1	1	0
4.	«Правила поддержания чистоты в помещении». Профессия уборщик помещений» (ролевая игра).	1	0	1
5.	«Мою чисто, чисто, чисто...» (знакомство с профессией посудомойщицы, её общественной значимостью, практикум по мытью посуды).	2	1	1
6.	«О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения» (беседа-консультация).	1	1	0
7.	«Как много на свете профессий хороших!» (итоговое занятие).	1	1	

### II четверть - 8 часов

1.	«Мой дом – моя крепость» (роль семьи в выборе профессии).	1	1	0
2.	«Выбор родителей – это мой выбор?» (круглый стол: встреча родителей, детей и специалистов школы - интерната)	1	1	0
3.	«Билетный кассир» (расширение знаний о профессии кондуктор» (ролевая игра).	1	0	1
4.	Ролевая игра «Дворник».	1	0	1
5.	«Как выбрать профессию?» (советы выпускникам).	1	1	0
6.	«За» и «против» (беседы о конкретных профессиях).	1	1	0
7.	«Чистый двор» (практические занятия).	2	0	2

### III четверть - 11 часов

1.	«Современный рынок труда и его требования» (беседа.)	1	1	0
2.	«Встреча с работодателем» (ролевая игра).	1	0	1
3.	«Последствия выбора профессии: реальность и мечты» (беседа).	1	1	0
4.	Порядок устройства на работу (ролевая игра)	1	1	0
5.	Трудовой Кодекс РФ (встреча с социальным педагогом школы - интерната).	1	1	0

6.	«Кадровый вопрос» (деловая игра).	1	0	1
7.	Практикум по написанию заявлений.	1	0	1
8.	«Звёздный час» (профориентационная игра)	1	1	0
9.	«Маленькое дело лучше большого безделья». (работа на пришкольном участке).	2	0	2
10.	«Безделье - мать всех пороков» (беседа).	1	1	0

#### IV четверть - 8 часов

1.	«Как подготовиться к собеседованию?» (беседа).	1	1	0
2.	«Ищу работу» (профориентационная игра).	1	1	0
3.	«Трудовая дисциплина» (беседа).	1	1	
4.	«Пути получения профессии в Ставропольском крае» (встреча с социальным педагогом школы-интерната)	1	1	0
5.	«Ответственный человек, какой он?» (деловая игра).	1	1	0
5.	Профессия «цветовод» (практическое занятие).	2	1	1
6.	«Мой выбор – моя судьба» (обобщающее занятие)	1	1	0
	<b>Всего:</b>	<b>35 часов</b>		

**Календарно-тематическое планирование первого года обучения  
I четверть - 8 часов**

№ п/п	Тема	Дата
1.	«Выбор профессии - это серьезно» (беседа-консультация)	
2.	«Все работы хороши» (виртуальная экскурсия).	
3.	«Работа, с которой я справлюсь» (практические занятия).	
4.	«Мастер своего дела» (встреча с представителями профессий с привлечением родителей).	
5.	«Что я знаю о себе?» (беседа о профессионально важных качествах).	
6.	Работа на пришкольном участке (практические занятия).	

**II четверть - 8 часов**

1.	«Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности» (беседа).	
2.	«Общение. Деловое общение (занятие-игра).	
3.	«Конфликт. Виды конфликтов. Способы их разрешения» (встреча с психологом и социальным педагогом школы).	
4.	«Профессии физического труда» (практические занятия).	
5.	«Профессия «сапожник» (экскурсия в сапожную мастерскую).	
6.	«Вакансия» (профориентационная игра).	
7.	«Юный цветовод» (практическое занятие).	

### III четверть - 11 часов

1.	«Быть нужным людям» (беседа).	
2.	«Ошибки при выборе профессии» (рекомендации при выборе профессии).	
3.	«Самая нужная профессия» (сочинение-рассуждение.)	
4.	«Моя будущая профессия» (творческий проект).	
5.	«По одежке встречают, по уму провожают» (игра-викторина).	
6.	Трудовой десант «Чистый лес» (практическое занятие).	
7.	« Коммуникабельность - составляющая успеха будущей карьеры» (беседа).	
8.	Сезонные работы на пришкольном участке и прилегающей территории (практические занятия).	

### IV четверть - 8 часов

1.	«Выбор профессии - дело серьезное» (разгадывание ребусов, кроссвордов).	
2.	«Весёлая портняжка» (знакомство с профессией швеи)	
3.	«Заплата» (практическое занятие по мелкому ремонту одежды).	
4.	«Кухонный переполох» (знакомство с профессией кухонного рабочего, применение знаний на практике).	
5.	«Профессия моей мамы» (творческий проект).	

## Календарно-тематическое планирование второго года обучения

### I четверть - 8 часов

№ п/п	Тема	Дата
1.	«Выбор профессии - это серьезно» (беседа-консультация)	
2.	«Все работы хороши» (виртуальная экскурсия).	
3.	«Работа, с которой я справлюсь» (практические занятия).	
4.	«Мастер своего дела» (встреча с представителями профессий с привлечением родителей).	
5.	«Что я знаю о себе?» (беседа о профессионально важных качествах).	
6.	Работа на пришкольном участке (практические занятия).	

### II четверть - 8 часов

1.	«Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности» (беседа).	
2.	«Общение. Деловое общение (занятие-игра).	
3.	«Конфликт. Виды конфликтов. Способы их разрешения» (встреча с психологом и социальным педагогом школы).	
4.	«Профессии физического труда» (практические занятия).	
5.	«Профессия «сапожник» (экскурсия в сапожную мастерскую).	
6.	«Вакансия» (профорientационная игра).	
7.	«Юный цветовод» (практическое занятие).	

### III четверть - 11 часов

1.	«Быть нужным людям» (беседа).	
2.	«Ошибки при выборе профессии» (рекомендации при выборе профессии).	
3.	«Самая нужная профессия» (сочинение-рассуждение.)	
4.	«Моя будущая профессия» (творческий проект).	
5.	«По одежке встречают, по уму провожают» (игра-викторина).	
6.	Трудовой десант «Чистый лес» (практическое занятие).	
7.	« Коммуникабельность - составляющая успеха будущей карьеры» (беседа).	
8.	Сезонные работы на пришкольном участке и прилегающей территории (практические занятия).	

### IV четверть - 8 часов

1.	«Выбор профессии - дело серьезное» (разгадывание ребусов, кроссвордов).	
2.	«Весёлая портняжка» (знакомство с профессией швеи)	
3.	«Заплата» (практическое занятие по мелкому ремонту одежды).	
4.	«Кухонный переполох» (знакомство с профессией кухонного рабочего, применение знаний на практике).	
5.	«Профессия моей мамы» (творческий проект).	

## Календарно-тематическое планирование третьего года обучения

### I четверть - 8 часов

№ п/п	Тема	Дата
1.	«У кого мастерок, у кого молоток» (беседа-лекция).	
2.	Город профессий (экскурсия в учреждение НПО - Железноводский художественно-строительный лицей)	
3.	«Чистюля» (знакомство с профессией уборщицы помещений, её общественной значимостью).	
4.	«Правила поддержания чистоты в помещении». Профессия уборщик помещений» (ролевая игра).	
5.	«Мою чисто, чисто, чисто...» (знакомство с профессией посудомойщицы, её общественной значимостью, практикум по мытью посуды).	
6.	«О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения» (беседа-консультация).	
7.	«Как много на свете профессий хороших!» (итоговое занятие).	

### II четверть - 8 часов

1.	«Мой дом – моя крепость» (роль семьи в выборе профессии).	
2.	«Выбор родителей – это мой выбор?» (круглый стол: встреча родителей, детей и специалистов школы - интерната)	
3.	«Билетный кассир» (расширение знаний о профессии кондуктор» (ролевая игра).	
4.	Ролевая игра «Дворник».	
5.	«Как выбрать профессию?» (советы выпускникам).	
6.	«За» и «против» (беседы о конкретных профессиях).	
7.	«Чистый двор» (практические занятия).	

### III четверть - 11 часов

1.	«Современный рынок труда и его требования» (беседа.)	
2.	«Встреча с работодателем» (ролевая игра).	
3.	«Последствия выбора профессии: реальность и мечты» (беседа).	
4.	Порядок устройства на работу (ролевая игра)	
5.	Трудовой Кодекс РФ (встреча с социальным педагогом школы - интерната).	

6.	«Кадровый вопрос» (деловая игра).	
7.	Практикум по написанию заявлений.	
8.	«Звёздный час» (профорientационная игра)	
9.	«Маленькое дело лучше большого безделья». (работа на пришкольном участке).	
10.	«Безделье - мать всех пороков» (беседа).	

#### IV четверть - 8 часов

1.	«Как подготовиться к собеседованию?» (беседа).	
2.	«Ищу работу» (профорientационная игра).	
3.	«Трудовая дисциплина» (беседа).	
4.	«Пути получения профессии в Ставропольском крае» (встреча с социальным педагогом школы-интерната)	
5.	«Ответственный человек, какой он?» (деловая игра).	
5.	Профессия «цветовод» (практическое занятие).	
6.	«Мой выбор – моя судьба» (обобщающее занятие)	

## Условия и контроль над реализацией программы

Контроль осуществляется в виде предложения различных практических заданий, тренингов, игр, вопросов на понимание темы, понятий, выяснение представлений.

Оценка освоения программы предполагается в виде практических работ, конкурсов рисунков. Как критерии освоения программы используются: сопоставление результатов диагностики своих индивидуально-психологических особенностей и выбора профессии или профессионального направления; планирование получения рабочих профессий с учетом состояния здоровья и места проживания.

Важным в осуществлении программы данного кружка является отслеживание результатов. Контроль позволяет проанализировать результаты деятельности учащихся, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

У обучающихся формируется положительное отношение к трудовой деятельности, они хорошо ориентируются в выборе профессии, основываясь на своих знаниях, умениях и способностях.

На протяжении многих лет прослеживается положительная динамика социализации выпускников и поступления в учебные заведения начального профессионального образования.

По итогам работы для обучающихся и их родителей подготавливается информация об индивидуально-психологических особенностях и рекомендациях по выбору профессионального направления.

## **Требования к уровню подготовки по годам (первый год обучения)**

### Должны знать:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о профессиях и профессиональной деятельности;
- обязанности и условия труда санитарки и дворника;
- пословицы и поговорки о труде.

### Должны уметь:

- выполнять несложные виды работ на пришкольном участке;
- ухаживать за растениями;
- качественно выполнять уборку школьных помещений;
- выполнять элементарные санитарно-гигиенические процедуры.

## **(второй год обучения)**

### Должны знать:

- правила поведения в коллективе;
- иметь представление о мире доступных профессий;
- профессии родителей;
- требования к работе сапожника, швеи, кухонного рабочего;
- названия комнатных растений, требования к уходу за ними;
- о роли эмоций в профессиональной деятельности человека.

### Должны уметь:

- избегать конфликтных ситуаций;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять несложные виды ремонта одежды;
- ухаживать за обувью.

## **(третий год обучения)**

### Должны знать:

- основные правила выбора профессии;
- владеть основными понятиями в вопросах профориентации;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человек о путях получения профессионального образования;
- способы поиска работы и трудоустройства;
- знать порядок устройства на работу;
- иметь сведения о НПО;
- иметь представления об индивидуальных особенностях личности.

Должны уметь:

- адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с выбором профессии;
- ориентироваться в мире профессий и соотносить требования профессии со своими интересами, склонностями и способностями.
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- применять навыки поиска информации, принятия решений и преодоления затруднений в процессе выбора профессий, тестирования, собеседования при приеме на учебу и работу;
- добросовестно выполнять свои обязанности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (уход за комнатными растениями, озеленение территории школьного двора).
- самостоятельно планировать свой профессиональный жизненный путь.

## Перечень учебно-методического обеспечения (оборудование, литература, интернет-ресурсы)

Оборудование учебного кабинета: методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал, сведения об учебных заведениях (перечень специальностей и профессий).

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

Рабочий инвентарь: веники, грабли, секатор, лопата, перчатки и т.д.

### Список литературы для педагога:

1. Ашихмина Л.П. Найди себя в мире людей и профессий, 2001 г.
2. Вострикова Е. Дорога в страну профессий// Школьный психолог №2.2009
3. Герасимова В.А. Классный час, играючи, 2004 г.
4. Голубева Я.В. Проблемные классные часы, 2003 г.
5. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006.
7. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Санкт-Петербург, 2003
8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. 1996
9. Коротаяева Е.В. Хочу, могу, умею. 1997 г.
10. Орлов В., Галецкая Л. Шаги к профессии//Школьный психолог.№13.2006
11. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. - М., 2008.
12. Резапкина Г.В. Профессия и карьера//Школьный психолог.№2.2009
13. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков”. 2000
14. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. – М., 2003
15. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. - М., 2006.;
16. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007.
17. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А. Блинкова, С.А. Игнатьева, Н.К. Горшунова. - М., 2002.

18. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. - М., 2006
19. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001
20. Шваб Елена Дмитриевна «Я в мире профессий» для предпрофильной подготовки воспитанников 5-9 классов», 2006.
21. Шмидт В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс/ В.Р. Шмидт.

#### **Список литературы для детей:**

1. Джанни Родари "Чем пахнут ремёсла?"
2. Мискарян Е. В. «Азбука профессий. Строитель»
3. Параскевин А. «Пашкин клад».
4. Пермяк Е. «Золотой гвоздь».
5. Сальникова Т.: Детям о профессиях. Выпуск 1. 6-7 лет. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей
6. Ушинский К.Д. «Как рубашка в поле выросла», «Дети в роще».
7. Шангина И. И. "Дело мастера боится. Деревенские профессии и занятия" Издательство: Речь, 2016 г.
8. Шергин Б. «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок».

#### **Интернет-ресурсы:**

<https://infourok.ru>

<https://kopilkaurokov.ru>

<https://nsportal.ru>

[Festival.1september.ru](http://Festival.1september.ru);

<http://www.vashpsixolog.ru/>;

<https://multiurok.ru>

<https://ped-kopilka.ru>