

Министерство образования Ставропольского края

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»

Рассмотрено
на методическом объединении воспитателей
протокол № 3 от «09» 01.2020 г.
Руководитель МО _____ А.Х. Челикиди

Утверждено
на педагогическом совете
протокол № 3 от «10» 01.2020 г.

Утверждаю
Директор школы-интерната
_____ Г.Н. Гузий

Дополнительная общеобразовательная программа
«Светофор» (новая редакция)
(социально-педагогическая направленность)

Возрастной состав обучающихся: 7-13 лет
Срок реализации: 3 года
Режим работы: 2 часа в неделю
Составила: Охрименко Марина Викторовна,
воспитатель высшей квалификационной категории

город - курорт Железноводск
2020 год

Содержание программы

Нормативно-правовая база.

Пояснительная записка.

Цели и задачи.

Учебно-тематический план с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности.

Календарно-тематическое планирование с темами занятий и количеством часов по каждой теме.

Условия и контроль над реализацией программы.

Требования к уровню подготовки по годам.

Перечень учебно-методического обеспечения (оборудование, литература, интернет-ресурсы).

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная программа ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» «Светофор» составлена на основании следующих законодательных документов и подзаконных актов в сфере дополнительного образования детей:

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

Национальный проект "Образование" – Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196.

План мероприятий («Дорожная карта») «Кружковое движение»- Приложение к протоколу заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России от 18 июля 2017 г. № 3.

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей - Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017– 608 с.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.

«Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Сан ПиН, раздел 2.9.)
Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-КЗ «Об образовании».

Устав ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1».

Программа предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с ментальными нарушениями), обучающимися в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

Пояснительная записка

В нашей стране ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остаётся очень тревожной.

Несмотря на принимаемые меры по снижению количества авто аварий с участием детей и подростков, уровень детского дорожно-транспортного травматизма продолжает оставаться недопустимо высоким. Чаще всего участниками авто происшествий становятся дети пешеходы.

Основными причинами ДТП, совершённых по неосторожности несовершеннолетних пешеходов, являются переход дороги в неустановленном месте, неподчинение сигналам регулирования и игра вблизи проезжей части. Дети – пассажиры получают травмы в более трети ДТП, причём количество детей, страдающих в салонах автомобилей своих родителей, родственников или знакомых, постоянно увеличивается.

Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из наиболее насущных, требующая безотлагательного решения задача.

Чтобы подвести детей к пониманию, как следует вести на улице, необходима продуманная учебно–воспитательная работа, которая требует комплексного подхода и учета общих дидактических принципов:

- Доступности.
- Научности.
- Сознательности.
- Последовательности.
- Наглядности.
- Связи теории с практикой.
- Прочности усвоения знаний, умений, навыков.
- Индивидуального подхода.

Чтобы учесть в работе все эти принципы необходимо:

1. Прежде чем начинать обучение школьников, воспитателям самим необходимо знать и соблюдать ПДД.

Сделать подборку разнообразных информационных данных

2. Разработки занятий, целевых прогулок, игр...
3. Демонстрационного и раздаточного материала.

4. Продумать оформление информационного стенда.

5. Систематически проводить мониторинг знаний безопасного поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе (в начале и в конце учебного года

К концу дети должны знать:

- Приобретенные ранее знания, умения и навыки по ПДД необходимо пополнить, закрепить и расширить, добавив новые понятия:

- Дети должны уметь решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и на улице;

- Узнавать разные виды транспорта, уметь классифицировать: пассажирский, строительный;

- Знать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки сервиса.

Разнообразные формы деятельности с детьми (групповая, индивидуальная) способствуют успешной реализации поставленных целей и задач.

Методы коррекционно–воспитательной работы:

- Словесный.

- Наглядный.

- Игровой.

- Практический.

- Исследовательский.

Основные формы работы:

- Занятия.

- Беседы.

- Экскурсии.

- Целевые прогулки.

- Чтение художественной литературы.

- Работа с наглядным материалом.

- Викторины.

- Разучивание наизусть.

- Инструктажи.

- Решение ситуационных задач.

- Моделирование проблемных ситуаций.
- Конструирование.
- Творческое рассказывание.
- Игры - дидактические, подвижные, музыкально – дидактические, игры по словообразованию.
- Оформление стендов.
- Аппликации.
- Рисование.

Для достижения цели программы сделано следующее:

- Определено содержание работы по проблеме.
- Разработаны формы организации работы с детьми.
- Обеспечено методическое сопровождение данного направления работы.

Количество занятий: 2 занятия в неделю.

Продолжительность занятий: 45 мин. (в соответствии с требованиями СанПиН).

Срок реализации: 3 года

Возраст детей: 7 – 13 лет.

Большое значение в работе с детьми играет организация экскурсий и прогулок, где дети овладевают практическими навыками пешеходов.

Экскурсии и наблюдения позволяют сформировать у детей представления:

- о трехмерном пространстве окружающего мира;
- о форме и величине реальных объектов (это необходимо для становления знаний об улице, транспорте, для развития адекватной реакции и правильного понимания степени опасности на дороге);
- о свойствах и отношениях, существующих в реальном пространстве; на участке детского учреждения, на улице поселка, то есть в окружающем ребенка «мире улицы»;
- об ориентировках в естественных условиях улицы, соответствующих тому или иному времени года, части суток и т.д., и особенностях движения транспорта и пешеходов по дороге в различные временные периоды.

 В зависимости от задач экскурсии могут быть ознакомительными, уточняющими ранее полученные представления, закрепляющими, то есть итоговыми.

Также эффективными являются практические игры–тренинги для детей с целью овладения практическими знаниями и умениями. Интересной и эффективной формой работы является организация подвижных и ролевых игр, в которых дети до автоматизма доводят навыки безопасного поведения на улице.

В игре могут принимать участие дети с разным уровнем интеллектуального и сенсомоторного развития. В работе с «проблемными» детьми (с отставанием в интеллектуальном развитии) главное внимание обращается на решение коррекционно – развивающих задач. Например, для игры, участниками которой будут дети с задержкой психического развития, объем формируемых представлений отбирается не из паспортного возраста детей, а из особенностей их психофизического развития, хорошие результаты дает использование этой игры в работе с детьми в условиях интегрированного обучения.

Цели дидактических и подвижных игр и игровых упражнений:

Учить детей различать дорожные знаки.

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения;

- Расширять знания детей о правилах поведения пешеходов и водителей на дороге;
- Развивать пространственную ориентировку (в пространстве помещения, на улице, на листе бумаги)

Формировать навыки ролевого поведения;

- Обогащать пассивный и активный словарь детей;
- Развивать зрительное внимание, произвольное регулирование движения руки и зрительно - двигательную координацию в процессе игр.

Цели и задачи

Цель программы: знакомство детей с ситуациями, правилами, нормами поведения пассажира и пешехода.

Задачи:

Обучающие:

1. Учить правилам обеспечения безопасности дорожного движения: дорожное движение и его участники.
2. Знакомить с правилами поведения пассажиров в транспорте, с правилами безопасного поведения пешехода на дорогах.
3. Знакомить с дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными).
4. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать у детей навыки контроля и самоконтроля.
2. Развивать наглядно - образное мышление, целеустремленность, самостоятельность, усидчивость.
3. Развивать познавательную активность, формировать навыки сотрудничества.
4. Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

1. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
2. Вызывать интерес к окружающему миру.
3. Совершенствовать культуру поведения на улице и в транспорте.

Социальные:

1. Готовить к самостоятельной жизни в современном мире.
2. Способствовать адаптации к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям.
3. Формировать чувство ответственности, т.е. готовности отвечать за свои поступки.

Учебно - тематический план первого года обучения

№ п/ п	Темы занятий	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
	I четверть	15	6	9
1.	Вводное занятие «Правила дорожного движения» - игра «Мы едем, едем, едем» (Объяснение, беседа, демонстрация, показ, проверка знаний. Практический метод -игра).	1	1	
2.	«Дорожные знаки»- рисование «Путешествие в страну дорожных знаков» (Рассказ, объяснение, обсуждение).	2	1	1
3.	«Профессия – водитель»-видео.(Игры «Кто чем управляет», «Найди лишнее, найди общее»).	2	1	1
4.	«Правила пешехода»- аппликация.	1		1
5.	«Опасный перекресток»- видео презентация.	1	1	
6.	«Моя дорожная грамота»- игра («Школа пешеходных наук», «Пассажиры»).	1		1
7.	«Безопасная улица»- традиционная.	1		1
8.	«Пассажиры»- чтение художественной литературы	1		1
9.	«Кто самый грамотный»- викторина.	2	1	1
10.	«Знай и выполняй ПДД»- творческие игры «Моя улица», «Поездка за город», экскурсия на улице, составление последовательного рассказа по серии картинок.	3	1	2
	II четверть	15	6	9
1.	«Знай и выполняй правила дорожного движения» - творческие игры «Моя улица», «Поездка за город», экскурсия на улице, составление последовательного	2	1	1

	рассказа по серии картинок.			
2.	«Безопасный перекресток»- показ видеофильма «Неожиданности на улице».	1		1
3.	«Как вести себя в транспорте» - чтение художественной литературы, составление рассказа по картинкам.	1		1
4.	«Моя дорожная грамота»- аппликация	1		1
5.	«О чем говорят дорожные знаки»- рисование	2	1	1
6.	«Дорога в школу»- экскурсия	2	1	1
7.	«Опасный перекресток»- показ видеофильма «Неожиданности на улице».	2	1	1
8.	«Сигналы регулировщика»- видео презентация.	1	1	
9.	«Ребенок и улица»- конструирование макета улицы.	2	1	1
10.	«Кто самый грамотный»- викторина.	1		1
	III четверть	20	8	12
1.	«Транспорт»- рассматривание картинок о видах транспорта. Рисование виды транспорта.	1	1	
2.	«Мы пешеходы»- прогулка. Наблюдение за движением пешеходов.	2	1	1
3.	«Безопасные места для перехода улицы»- рисование.	2	1	1
4.	«Моя улица - дидактические игры «Прочитай схему», «Хорошо – плохо», «Волшебный перекрёсток», «Невероятное путешествие», «Водители и пешеходы».	3	1	2
5.	«Машины на нашей улице»- чтение художественной литературы.	2	1	1
6.	«Мы пешеходы» - прогулка. Закрепление знаний, умений, соблюдение правил поведения на улице.	3	1	2
7.	«Машины на нашей улице» - конструирование «Мосты».	3	1	2

8.	«Что мы знаем о знаках» - рассматривание рисунков со знаками «Движение запрещено», «Опасность», «Поворот налево запрещен», «Разворот запрещен», «Остановка запрещена».	4	1	3
	IV Четверть	14	2	12
1.	«Знай и выполняй правила дорожного движения» - дидактические игры «Светофор», «Назови запрещающие знаки», «Собери дорожный знак».	4		4
2.	«В стране запрещающих знаков» - загадывание загадок. Рисование запрещающих знаков.	3		3
3.	«Ребёнок и улица»- беседа «Правила перехода улиц и дорог».	3	1	2
4.	«Улица, где все спешат» - чтение художественной литературы Конструирование «Улица».	4	1	3

Учебно - тематический план второго года обучения

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
	I четверть	18	6	12
1.	«Зелёный огонёк» - кроссворд, рассматривание иллюстраций.	1	1	
2.	«Узкая и широкая дороги на улице»- С/Р игра; аппликация.	2	1	1
3.	«Грузовая машина» рассматривание иллюстраций, изготовление книжки-малышки.	3	1	2
4.	«Грузовая машина» рассматривание иллюстраций; изготовление книжки-малышки.	2		2
5.	«Что такое трамвай» работа с предметными картинками; изготовление из картона.	2	1	1
6-7	«Друг на дороге» рисование светофора; выжигание.	2		2
8-9	«Осторожно-дорога» Д/И «Найди и собери».	3	1	2
10.	«Разрешено и запрещено» Д/И «Разрешено и запрещено».	3	1	2
	II четверть	14	5	9
1.	«Наш друг светофор» просмотр мультфильма.	1	1	
2.	«Знакомство с улицей города» экскурсия.	1		1
3.	«Помощники на дороге» рассматривание дорожных знаков; изготовление книжки- малышки.	1		1
4.	«Помощники на дороге» рисование дорожных знаков; изготовление книжки - малышки.	2		2
5.	«Я грамотный пешеход» с/р игра «Шофёр»; игра « Дорожное лото».	1		1

6.	«Наблюдение за светофором»- экскурсия.	1	1	
7.	«На чем ездят люди» рассматривание иллюстраций; аппликация.	2	1	1
8.	«На чем ездят люди» рассматривание иллюстраций; аппликация.	2	1	1
9.	«Поезд и железная дорога»- рассматривание иллюстраций; рисование.	2	1	1
10.	«Поезд и железная дорога» -экскурсия.	1		1
	III четверть	19	8	12
1.	«Транспорт»- рассматривание иллюстраций.	2	1	1
2.	«Транспорт» рисование транспорт; изготовление книжки-малышки.	3	1	2
3.	«Как транспорт людям помогает» Рассматривание иллюстраций; изготовление книжки-малышки.	4	1	3
4.	«Как транспорт людям помогает» рисование; изготовление из картона скорой помощи.	3	1	2
5.	«Как транспорт людям помогает» рисование; изготовление из картона пожарной.	2	1	1
6.	«Осторожно, зимняя дорога!» просмотр мультфильма.	1		1
7.	«Моя дорожная грамота» складывание разрезных картинок; кроссворд.	2	1	1
8.	«Знаки сервиса» рассматривание иллюстраций; изготовление книжки – малышки.	2	1	1
	IV Четверть	14	2	12
1-2	«Моя улица». Изготовление макета.	8		8
3-4	«Моя улица». Изготовление макета.	5	1	4

Учебно - тематический план третьего года обучения

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
	I четверть	16	9	7
1.	«Какой бывает транспорт» (рисование).	2	1	1
2.	«Профессия – водитель» - видео презентация (Игры «Кто чем управляет», «Найди лишнее, найди общее»).	2	1	1
3.	Сюжетно-ролевая игра «Водитель».	3	1	2
4.	«Пассажиры»- чтение художественной литературы.	2	2	
5.	«Мы идем по тротуару» (беседа, видео презентация).	3	3	
6.	«Как пешеход получил колеса» Чтение художественной литературы. Лепка.	2	1	1
7.	«Дорога не место для игр». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».	1		1
8.	Знакомство с улицей. Прогулка.	1		1
	II четверть	15	5	10
1.	«Три сигнала светофора» видео презентация.	2	2	
2.	«Три сигнала светофора» аппликация.	2		2
3.	«Три сигнала светофора» лепка.	2		2
4.	«Грамотный пешеход». Дидактическая игра «Светофор».	3	1	2
5.	«Как транспорт людям помогает». Раскрашивание специализированных машин.	3	1	2

6.	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы и пешеходы».	3	1	2
	III четверть	19	6	13
1.	«Помощники на дороге». Знакомство с знаками дорожного движения.	2	1	1
2.	Дидактическая игра «Учим дорожные знаки».	3	1	2
3.	«Учим дорожные знаки». Рисование.	3	1	2
4.	Дидактическая игра «Дорожное лото».	3	1	2
5.	Дидактическая игра «Правила дорожного движения».	3	1	2
6.	«Сказка о правилах дорожного движения». Чтение художественной литературы.	3	1	2
7.	«Сказка о правилах дорожного движения». Чтение художественной литературы.	1		1
8.	Дидактическая игра «Четвертый лишний».	1		1
	IV Четверть	14	2	12
1.	Сюжетно ролевая игра «Путешествие на транспорте».	3		3
2.	Подвижная игра «К своим флажкам», «Птицы и автомобиль».	4		4
3.	Изготовление книжки-малышки «Транспорт».	2	1	1
4.	Изготовление книжки- малышки «Дорожные знаки».	5	1	4

Календарно- тематическое планирование первого года обучения

№ п/п	Названия тем	Дата
I Четверть		
1.	Вводное занятие «Правила дорожного движения» - игра «Мы едем, едем, едем».	
2.	«Дорожные знаки»- рисование «Путешествие в страну дорожных знаков» (Рассказ, объяснение, обсуждение).	
3.	«Профессия – водитель» - видео презентация (Игры «Кто чем управляет», «Найди лишнее, найди общее»).	
4.	«Правила пешехода»- аппликация .	
5.	«Опасный перекресток»- видео презентация.	
6.	«Моя дорожная грамота» - игра («Школа пешеходных наук», «Пассажиры»).	
7.	«Безопасная улица»- традиционная.	
8.	«Пассажиры»- чтение художественной литературы.	
9.	«Кто самый грамотный»- викторина (Игра «Что? Где? Откуда?»)	
10.	«Знай и выполняй правила дорожного движения»- творческие игры «Моя улица», «Поездка за город», экскурсия на улице, составление рассказа по серии картинок.	
II Четверть		
1.	«Знай и выполняй правила дорожного движения» - творческие игры «Моя улица», «Поездка за город», экскурсия на улице, составление рассказа по серии картинок.	
2.	«Безопасный перекресток- показ видеофильма «Неожиданности на улице».	
3.	«Как вести себя в транспорте»- чтение художественной литературы, составление рассказа по картинкам.	
4.	«Моя дорожная грамота»- аппликация.	

5.	«О чем говорят дорожные знаки»- рисование.	
6.	«Дорога в школу»- экскурсия.	
7.	«Опасный перекресток»- видеофильм «Неожиданности на улице».	
8.	«Сигналы регулировщика»- видео презентация.	
9.	«Ребенок и улица»- конструирование макета улицы.	
10.	«Кто самый грамотный»- викторина.	
III Четверть		
1.	«Транспорт»- рассматривание картинок. Рисование.	
2.	«Мы пешеходы»-прогулка. Наблюдение за движением пешеходов.	
3.	«Безопасные места для перехода улицы» - рисование.	
4.	«Моя улица»- д/и: «Прочитай схему», «Волшебный перекрёсток», «Невероятное путешествие», «Водители и пешеходы».	
5.	«Машины на нашей улице» - чтение художественной литературы	
6.	«Мы пешеходы»- прогулка. Закрепление ЗУН, соблюдение правил поведения на улице.	
7.	«Машины на нашей улице»- конструирование «Мосты».	
8.	«Что мы знаем о знаках» Форма занятия: рассматривание рисунков со знаками «Движение запрещено», «Опасность», «Поворот налево запрещен».	
IV Четверть		
1.	«Знай и выполняй правила дорожного движения»- д/и «Светофор», «Назови запрещающие знаки», «Собери дорожный знак».	
2.	«В стране запрещающих знаков»- загадывание загадок. Рисование.	
3.	«Ребёнок и улица»- беседа «Правила перехода улиц и дорог».	
4.	«Улица, где все спешат»- чтение художественной литературы Конструирование «Улица».	

Календарно- тематическое планирование второго года обучения

№ п/п	Темы занятий	Дата
	I четверть	
1.	«Зелёный огонёк» - кроссворд; рассматривание иллюстраций.	
2.	«Узкая и широкая дороги на улице»- С/Р игра; аппликация.	
3.	«Грузовая машина» рассматривание иллюстраций; изготовление книжки-малышки.	
4.	«Грузовая машина» рассматривание иллюстраций; изготовление книжки-малышки.	
5.	«Что такое трамвай» работа с предметными картинками; изготовление из картона.	
6.	«Друг на дороге» рисование светофора; выжигание.	
7.	«Друг на дороге» рисование светофора; выжигание.	
8.	«Осторожно-дорога» Д/И «Найди и собери».	
9.	«Осторожно-дорога» Д/И «Найди и собери».	
10.	«Разрешено и запрещено» Д/И «Разрешено и запрещено».	
	II четверть	
1.	«Наш друг светофор» просмотр мультфильма.	
2.	«Знакомство с улицей города» экскурсия.	
3.	«Помощники на дороге» рассматривание дорожных знаков; изготовление книжки-малышки.	
4.	«Помощники на дороге» рисование дорожных знаков; изготовление книжки- малышки.	
5.	«Я грамотный пешеход» с/р игра «Шофёр»; игра « Дорожное лото».	
6.	«Наблюдение за светофором»- экскурсия.	
7.	«На чем ездят люди» рассматривание иллюстраций; аппликация.	
8.	«На чем ездят люди» рассматривание иллюстраций ; аппликация .	
9.	«Поезд и железная дорога»- рассматривание иллюстраций; рисование.	
10.	«Поезд и железная дорога»-экскурсия.	

	III четверть	
1.	«Транспорт»- рассматривание картинок о видах транспорта.	
2.	«Транспорт» рисование транспорта; изготовление книжки- малышки.	
3.	«Как транспорт людям помогает» изготовление книжки-малышки.	
4.	«Как транспорт людям помогает» рисование; изготовление из картона скорой помощи.	
5.	«Как транспорт людям помогает» рисование; изготовление из картона пожарной.	
6.	«Осторожно, зимняя дорога!» просмотр мультфильма.	
7.	«Моя дорожная грамота» складывание разрезных картинок; кроссворд.	
8.	«Знаки сервиса» рассматривание предметных картинок; изготовление книжки – малышки.	
	IV Четверть	
1-6	«Моя улица». Изготовление макета.	

Календарно- тематическое планирование третьего года обучения

№ п/п	Названия тем	Дата
I Четверть		
1.	«Какой бывает транспорт» (рисование).	
2.	«Профессия – водитель» -презентация, игры: «Кто чем управляет», «Найди лишнее, найди общее».	
3.	С-р игра «Водитель». «Пассажиры»- чтение художественной литературы.	
4.	«Мы идем по тротуару» «Как пешеход получил колеса» Чтение художественной литературы. Лепка.	
5-6	«Дорога не место для игр». П/ и «Воробушки и автомобиль»; Знакомство с улицей. Прогулка.	
II Четверть		
1-3.	«Три сигнала светофора» видео презентация, аппликация, лепка.	
4-5	«Грамотный пешеход». Д/и «Светофор»; «Как транспорт людям помогает» рисование.	
6.	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы и пешеходы».	
III Четверть		
1.	«Помощники на дороге». Знакомство со знаками дорожного движения.	
2.	Дидактическая игра «Учим дорожные знаки». «Учим дорожные знаки». Рисование.	
3-4.	Дидактическая игра «Дорожное лото», «Правила дорожного движения».	
5-6	«Сказка о правилах дорожного движения». Чтение художественной литературы.	
7.	Дидактическая игра «Четвертый лишний».	
IV Четверть		
1-2	С/р игра «Путешествие на транспорте»; П/и «К своим флажкам», «Птицы и автомобиль».	
3-4	Изготовление книжки-малышки «Транспорт», «Дорожные знаки».	

Условия и контроль над реализацией программы

1. Участие в школьных, всероссийских выставках детского творчества.
2. Творческие отчеты – организация выставки работ кружка, презентации.
3. Оформление альбома детских работ.
4. Тематические выставки в школе.
5. Творческий отчет руководителя кружка.

Требования к уровню подготовки (первый год обучения)

Предполагаемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- переходить улицу только на зеленый сигнал светофора;
- не играть на дороге или около проезжей части;
- переходить улицу только по пешеходному переходу;
- при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины - направо;
- знать устройство проезжей части, некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей.

Обучающиеся должны уметь:

- с помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на улице;
- различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности человека;
- называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак;

Обучающиеся должны приобрести навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;

Требования к уровню подготовки (второй год обучения)

Предполагаемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- правила посадки в общественный транспорт и высадки из него;
- правила поведения детей при перевозке в салоне легкового автомобиля;
- в местах, где есть пешеходные тоннели, пешеходы должны пользоваться только ими;
- переходить улицу на перекрестках следует в границах полосы соединяющей конец одного тротуара с началом другого;

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств;

- отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице

Обучающиеся должны приобрести навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;

Требования к уровню подготовки (третий год обучения)

Предполагаемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- группы дорожных знаков;

- правила пользования пассажирским транспортом;

- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, в транспорте, при езде на велосипеде

Обучающиеся должны уметь:

- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «специальный»;

- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;

- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, информационные)

Обучающиеся должны приобрести навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;

Перечень учебно-методического обеспечения

Наглядные пособия:

картинки близлежащих улиц;
развивающая игра «Учим дорожные знаки»;
развивающая игра «Транспорт»;
развивающая игра «Законы улиц и дорог»;
плакаты, сюжетные картинки;
конструкторы (строительный, металлический)

Дорожные знаки:

«Пешеходный переход»;
«Движение пешехода запрещено»;
«Круговое движение»;
«Остановка автобуса»;
«Осторожно – дети»;
«Телефон»;
«Пункт медицинской помощи»;
«Движение направо, налево»;

компьютер, видеофильмы; раздаточный материал по теме; детская художественная, методическая литература, дисковые носители;

Литература для взрослых:

Баряева Л.Б, Загребаяева Е.В., Жевнеров В.Л. . школьникам о правилах дорожного движения. "Азбука дорожного движения». – СПб,2007

Гольцина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. Москва 2010.

Данилова Т.И. программа «Светофор». Обучение детей Правилам дорожного движения.- СПб.,Детство – ПРЕСС, 2009.

Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н.; Под ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б. – М.6 ТЦ Сфера, 2007. – 64. – (Вместе с детьми).

Кобзева Т.Г. и др. Правила дорожного движения: -Волгоград, Учитель, 2010.

Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. -М., ТЦ сфера, 2010.

Литература для детей.

Клименко В.Р. Обучайте школьников правилам движения. М., 1975.

Михалков С. Бездельник светофор. М., 1987.

Михалков С. Моя улица. М., 1985.

Пишумов Я. Машины. М., 1980.

Пишумов Я. Это моя улица. Л., 1981.

Прокофьева С., Сапгир Г. Мой приятель-светофор. М., 1980.

Степанкова Э.Я., Филенко М.В. школьникам о правилах дорожного движения. М., 1979.

Туртин О. Для чего нам светофор. М., 1976.

Интернет-ресурсы

school--60.ucoz.ru/programma_1-9_klassy.doc

pptcloud.ru

pandia.ru/text/79/471/29215.php

EduContest.net/component/content/article/429

pedsovet.org/Публикации/view/id/208438

globuss24.ru/doc/metodicheskaya...po...pdd-5-klass

andex.ru/images/уроки по пдд для школьников 5-8 классы

klassnye-chasy.ru/Правила дорожного движения

ped-kopilka.ru/Внеклассная работа...-po-pd-dlja-shkolnikov...

обж.рф/video-obzh/video-pdd-bezopasnost-na-doroge/